

MARÍA DOLORES PITARCH GARRIDO*

LOS NIVELES DE FORMACIÓN DE LA MUJER VALENCIANA. LOGROS Y DEFICIENCIAS

RESUMEN

El nivel educativo de las mujeres valencianas es el reflejo de algunas desigualdades todavía existentes en este terreno, aunque están siendo superadas de forma lenta pero constante. La cualificación de las mujeres de mayor edad, con mayores tasas de analfabetismo y mucho menores tasas de estudios superiores que entre los hombres, muestra claras diferencias fruto del pasado. Este panorama presenta diferencias según áreas o comarcas. En la actualidad, esta situación de clara discriminación ya no existe, bien al contrario, las mujeres son mayoría entre los estudiantes universitarios y están adquiriendo protagonismo en carreras o especialidades antes claramente reservadas a los varones. Sin embargo, los cargos de responsabilidad del sistema educativo, desde los niveles más bajos hasta los universitarios, están ocupados en su mayoría por varones, y en los niveles de formación profesional existen especialidades claramente "masculinizadas" o "feminizadas". Todo ello indica la existencia de determinado tipo de discriminación que hay que superar.

SUMMARY

The educational level of the Valencian women is the reflex of some still existing inequalitys in this area, although they are being surpassed in a slow but constant way. The qualification of the elder women, with greater illiteracy rates and much smaller superior studies rates than among men, shows some differences fruit of the past. This panorama presents differences according to areas or regions. At present, this clear discrimination situation no longer exists, well to the contrary, the women are majority between the undergraduates and they are blunting in careers or specialties in the past clearly reserved to the males. However, the responsibility charges in the educational system, from the lowest levels until the university, are mostly occupied by male, and in the vocational training levels there are specialties clearly "for males" or "for females". All this indicates the existence of a given type of discrimination that we must to surpass.

INTRODUCCIÓN

Es conocida la creencia generalizada en la sociedad de que la escuela es un instrumento fundamental de movilidad social ascendente. En España, la implantación de la

* Departament de Geografia. Universitat de València

educación obligatoria, antes hasta los 14 años y hoy hasta los 16, ha asegurado, al menos formalmente, la igualdad en el acceso a la formación de niños y niñas. La desaparición de la normativa legal que discriminaba a las mujeres por la sola razón de su sexo ha significado la consolidación de un cambio de mentalidad que ya se venía dando desde años antes y que facilita el acceso de las mujeres a todos los ámbitos de la vida social.

Sin embargo, esta ventaja legal, a veces acompañada incluso de medidas de discriminación positiva, oculta en ocasiones situaciones nada igualitarias. En el caso de la educación en la Comunidad Valenciana, las diferencias entre varones y mujeres son evidentes, especialmente en lo que se refiere a los niveles de formación adquiridos a lo largo de la vida y también en cuanto a la ocupación de cargos de responsabilidad en el sistema educativo. Estas diferencias, además, se reflejan sobre el espacio contribuyendo a caracterizar las distintas áreas que conforman la Comunidad Valenciana: áreas urbanas con una enorme concentración de actividades terciarias y una población con elevada cualificación, áreas con estructura polinuclear con una especialización industrial importante, agricultura de regadío y una mano de obra con cualificación media o baja según el mercado laboral existente, y, por último, áreas rurales con una población estancada y de baja cualificación que encuentra dificultades para competir con las otras zonas más dinámicas.

En el presente artículo se exponen las diferencias entre varones (como punto de comparación) y mujeres en cuanto a nivel de formación y acceso a determinados puestos o categorías docentes, haciendo hincapié en su distribución espacial. De entrada podemos avanzar que las diferencias no son tan importantes como lo eran hace 20 años, por lo tanto, en general se dibuja un panorama bastante optimista en el que las mujeres van ganando posiciones y descubriendo posibilidades y oportunidades antes inexistentes. A pesar de ello, existen situaciones de clara desventaja, especialmente entre las mujeres mayores, con un nivel de formación muy bajo lo que les dificulta el acceso a determinados puestos de trabajo, y entre las mujeres más cualificadas, pioneras y minoría, en el acceso a puestos de alta responsabilidad. Esta situación es común a toda España y no exclusiva de la Comunidad Valenciana. Determinadas actitudes y pensamientos todavía existentes que hacen recaer sobre las mujeres la mayor parte de las responsabilidades reproductivas, unidos a la falta de servicios personales que ayuden a que la mujer pueda compartir sus "responsabilidades" familiares son el principal obstáculo para alcanzar la auténtica igualdad social entre sexos.

EL NIVEL DE FORMACIÓN DE LA MUJER VALENCIANA

Los resultados del análisis de los datos estadísticos revelan que la situación actual y la evolución reciente de las mujeres valencianas en lo que se refiere a nivel de formación no es distinta de la existente en otras regiones e incluso países. En general, las mujeres han accedido a los niveles educativos elevados más tarde que los varones e incluso, en determinadas circunstancias sociales o personales, también a la educación obligatoria o básica. En la actualidad las diferencias entre varones y mujeres van desapareciendo, a pesar de que todavía se puede detectar una mayor tasa de analfabetismo entre las mujeres, especialmente entre las mayores de 70 años, y un menor porcentaje de mujeres (en comparación con los varones) con nivel universitario (licenciatura) (tabla 1).

Tabla 1. Porcentaje de población con más de 10 años de edad según estudios realizados y sexo. Total Comunidad Valenciana, 1991

	Varones	Mujeres	Total
Analfabetos	1,5	4,3	3,0
Sin estudios	20,2	22,9	21,5
Primer Grado	37,1	36,3	36,7
Segundo Grado (Primer ciclo)	21,0	18,9	19,9
Segundo Grado (Segundo ciclo)	12,8	11,2	12,4
Otras enseñanzas medias	0,9	0,9	0,9
Diplomatura Universitaria	2,9	3,1	3,0
Licenciatura	3,4	2,2	2,8
Estudios no Universitarios	0,4	0,2	0,3
	100	100	100

Fuente: Censo de Población, 1991.

La población activa femenina de la Comunidad Valenciana cuenta con un nivel de formación mayoritariamente básico al igual que los varones. Sin embargo, el porcentaje de analfabetas ocupadas es algo superior al de éstos y el de paradas algo inferior, lo que, teniendo en cuenta la menor tasa de actividad de las mujeres para todas las edades y niveles de cualificación, indica un problema de cualificación importante en el colectivo de trabajadoras ocupadas que sería preciso corregir para posibilitar no sólo una mejora de la calidad en las empresas contratantes, sino también para facilitar la promoción de estas mujeres.

Con excepción del grupo de analfabetas que, como hemos señalado, son minoría, en el resto de niveles de cualificación las mujeres se ven siempre más afectadas que los varones por el desempleo, en algunos casos doblándolos en porcentaje (tabla 2).

Por otra parte, también se detecta una mayor proporción de mujeres activas cuanto más elevado es el nivel educativo obtenido. Del total de mujeres activas de la Comunidad Valenciana se da un mayor porcentaje tanto de ocupación como de desempleo, superior al de los varones, entre las que cuentan con una formación de tipo medio o superior (tabla 3). Ello indica que las mujeres utilizan la formación para su proyección laboral y, por tanto, también social. Es el camino más objetivo, ya que depende mayoritariamente del esfuerzo personal para conseguir independencia económica y un lugar en la sociedad.

Sin embargo, no se pueden olvidar dos hechos: el subempleo afecta mucho más a las mujeres, que se ven obligadas a aceptar trabajos que requieren un nivel educativo inferior al que han conseguido, y el empleo sumergido o no declarado al que se ven abocadas muchas mujeres, especialmente con un nivel de formación básico.

En cuanto a la distribución espacial de la población según su grado de cualificación, podemos señalar que son las comarcas más urbanizadas, por lo que ello supone (una más amplia oferta formativa, concentración de empleos de elevada o media cualificación, nivel de vida algo más elevado, etc.), las que muestran en general un mayor porcentaje de población con alta cualificación y un menor porcentaje con niveles bajos. A pesar de ello, el porcentaje de mujeres con baja cualificación siempre es superior al de hombres o, en los casos más favorables, muy similar. Sin embargo, conforme aumenta el nivel educativo la situación se invierte, siendo de nuevo favorable a los varones por suponer para éstos una mejor cualificación. Tal es el caso de los que cuentan con estudios de segundo grado

(Bachiller o FP). Las comarcas que menos diferencias presentan entre varones y mujeres en este nivel educativo son la Marina Alta, l'Alcalatén, la Plana Baixa, el Alto Palancia, el Alto Mijares, los Serranos, la Ribera Alta, la Ribera Baixa y la Safor, con porcentajes para ambos grupos muy similares, aunque siempre algo inferiores en el caso de las mujeres.

Tabla 2. Población activa (ocupada y desempleada) según nivel de estudios y sexo. Total Comunidad Valenciana, 1991

	TOTAL ACTIVOS		OCUPADOS (%)		DESEMPLEADOS (%)	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Analfabetos	6.776	4.970	67,47	69,36	32,53	30,64
Sin estudios	135.045	45.110	82,19	73,65	17,81	26,35
Estudios de primer grado	394.844	156.033	85,44	69,23	14,56	30,77
Estudios de Segundo grado. 1er ciclo	244.100	144.248	83,83	67,06	16,17	32,94
Estudios de Segundo grado. 2º ciclo	144.221	99.239	87,33	73,84	12,67	26,16
Otras enseñanzas medias	10.970	9.412	92,08	82,26	7,92	17,74
Diplomatura universitaria	37.094	39.105	93,14	85,72	6,86	14,28
Licenciatura	47.692	32.159	92,10	81,17	7,90	18,83
Estudios no universitarios	4.667	2.278	93,42	84,42	6,58	15,58
TOTAL	1.025.409	532.554	85,47	72,10	14,53	27,90

Fuente: Censo de Población, 1991.

Tabla 3. Porcentaje de población activa (ocupada y desempleada) según nivel de estudios y sexo. Total Comunidad Valenciana, 1991

	OCUPADOS (%)		DESEMPLEADOS (%)	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Analfabetos	0,52	0,90	1,48	1,03
Sin estudios	12,66	8,65	16,14	8,00
Estudios de primer grado	38,49	28,13	38,59	32,32
Estudios de Segundo grado. 1er ciclo	23,35	25,19	26,50	31,98
Estudios de Segundo grado. 2º ciclo	14,37	19,08	12,27	17,48
Otras enseñanzas medias	1,15	2,02	0,58	1,12
Diplomatura universitaria	3,94	8,73	1,71	3,76
Licenciatura	5,01	6,80	2,53	4,08
Estudios no universitarios	0,50	0,50	0,21	0,24
TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Censo de Población, 1991.

En lo que respecta al nivel universitario, cabe señalar la diferencia entre las carreras de ciclo corto (diplomaturas) y las de ciclo largo (licenciaturas). En el primer caso las mujeres son mayoría, porcentualmente hablando, en casi todas las comarcas, aunque especialmente en algunas como l'Alt Vinalopó, l'Alacantí, el Baix Maestrat, l'Alcalatén, la Plana Baixa, l'Horta Nord, l'Horta Oest, l'Horta Sud, la Hoya de Buñol, la Ribera Alta y la Safor. La mayor concentración de estas mujeres (más del 1,5% de la población femenina residente) se da en las comarcas costeras, especialmente en l'Alacantí y la ciudad de Valencia, con más del 2%.

En cuanto a las carreras de ciclo largo, las mujeres siempre suponen un porcentaje inferior al de los hombres. Sin embargo, algunas comarcas destacan por concentrar más del 1% de la población femenina con este nivel educativo. Son la Marina Baixa, l'Alacantí, la Plana Alta y, sobre todo, la ciudad de Valencia, con más del 2%.

En líneas generales, en las comarcas con una actividad principalmente orientada al sector terciario y también con un peso importante de industria innovadora es donde se ha conseguido una mejora relativa importante de la cualificación de la población en general y por tanto también de las mujeres, e incluso podemos decir que más entre estas últimas ya que partían de un nivel más precario. A pesar de la mejora conseguida en los últimos cincuenta años, aún quedan áreas donde las mujeres parecen quedar restringidas a empleos con muy baja cualificación. Es el caso de comarcas con menos del 0,5% de las mujeres con formación universitaria (licenciatura) y más del 15% sin estudio. Éstas son el Valle de Ayora, los Serranos, el Rincón de Ademuz y el Alto Mijares.

Otras comarcas se caracterizan por una cualificación femenina principalmente de tipo medio especializado (2º grado y diplomatura), con más del 5% con estudios de 2º grado y más del 1,5% con diplomatura. Son la Safor, el Camp de Morvedre, la Plana Baixa, la Marina Baixa, Valencia y l'Alacantí. Las cuatro últimas, además, presentan más del 1% de la población femenina con licenciatura universitaria, lo que las convierte en las comarcas con mejor cualificación, por las razones avanzadas al principio.

MUJERES ESTUDIANTES

En España la escolarización de las niñas en el nivel obligatorio, al igual que la de los niños es una realidad desde hace algunos años. La proporción de alumnos y alumnas corresponde a la *ratio* de población masculina/femenina de la Comunidad Valenciana. Sin embargo, cabe destacar el mayor porcentaje de mujeres que cursan estos estudios en centros privados (abundancia de colegios femeninos, en su mayoría religiosos, hoy reducidos a una minoría)¹ (tabla 4).

Tabla 4. Porcentaje de estudiantes de Preescolar y EGB según titularidad del centro. Total Comunidad Valenciana, 1991, Curso 1987-88

	Centros Públicos		Centros Privados	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
PREESCOLAR	52,66	47,34	47,00	53,00
EGB	53,80	46,20	47,38	52,62

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza en España. MEC (1991)

¹ Somos conscientes de la antigüedad de los datos utilizados, sin embargo, no ha sido posible encontrar información de mayor actualidad, lo que nos indica la obsolescencia de determinado tipo de estadísticas educativas en la Comunidad Valenciana. A pesar de ello, estos datos pueden ser indicativos de la situación.

También en la enseñanza postobligatoria el porcentaje de mujeres es significativo y, en términos generales, no existen diferencias con respecto a los varones. Sin embargo, es aquí donde se produce una primera fragmentación entre los que eligen seguir una enseñanza general que orienta hacia la universidad y los que prefieren iniciar estudios profesionales. Esta divergencia se acentúa aún más en la elección de especialidades profesionales.

Existen ramas de Formación Profesional exclusivamente femeninas, como es el caso de hogar, estética y jardín de infancia, o con una abrumadora mayoría de mujeres, como clínica, peluquería, contabilidad, secretariado, administración, etc. Del mismo modo existen ramas exclusivamente masculinas, como automoción, metal, agraria, y otras demandadas por una mayoría masculina como electricidad, mecánica, construcción, madera, etc. Esta situación "responde más a los prejuicios, estereotipos y expectativas sobre lo que tradicionalmente se considera que corresponde asumir a hombres y mujeres, que a sus capacidades y decisiones." (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997, p.15). El desarrollo de la LOGSE, con nuevas especialidades y posibilidades profesionales quizá contribuya en algo a igualar la demanda, junto al cambio de mentalidad que va generalizándose lentamente entre las mujeres (gráficas 1 y 2).

Si atendemos a las opciones de Bachillerato y COU, la proporción de mujeres es menor a la de varones en Ciencias (opción B) (tabla 5). Las diferencias más importantes se dan en la provincia de Alicante, mientras que en Castellón las proporciones para las dos opciones consideradas son muy semejantes, superando incluso por algunas décimas las mujeres a los varones en COU de Ciencias (posiblemente sea una situación coyuntural). El caso de la provincia de Valencia es el más cercano a la media (tabla 6).

Tabla 5. Porcentaje de estudiantes de BUP y COU según curso y opción (A: letras, B: ciencias). Total Comunidad Valenciana, Curso 1987-88

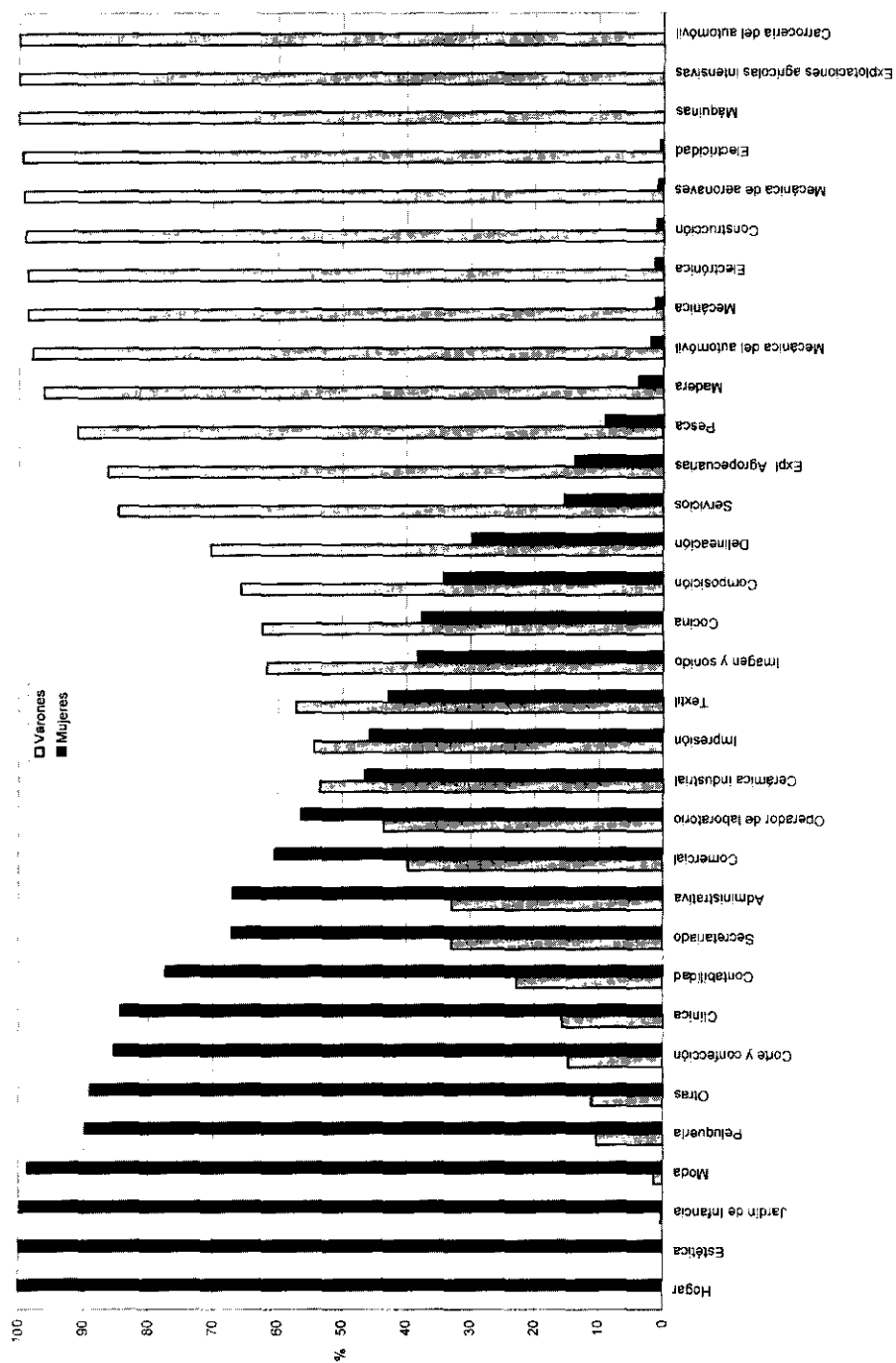
	Sin opción		OPCIÓN A		OPCIÓN B	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
1º BUP	47,54	52,46	-	-	-	-
2º BUP	46,40	53,60	-	-	-	-
3º BUP	-	-	14,81	23,75	31,17	30,27
COU	-	-	16,46	27,28	29,31	26,95

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza en España. MEC (1991)

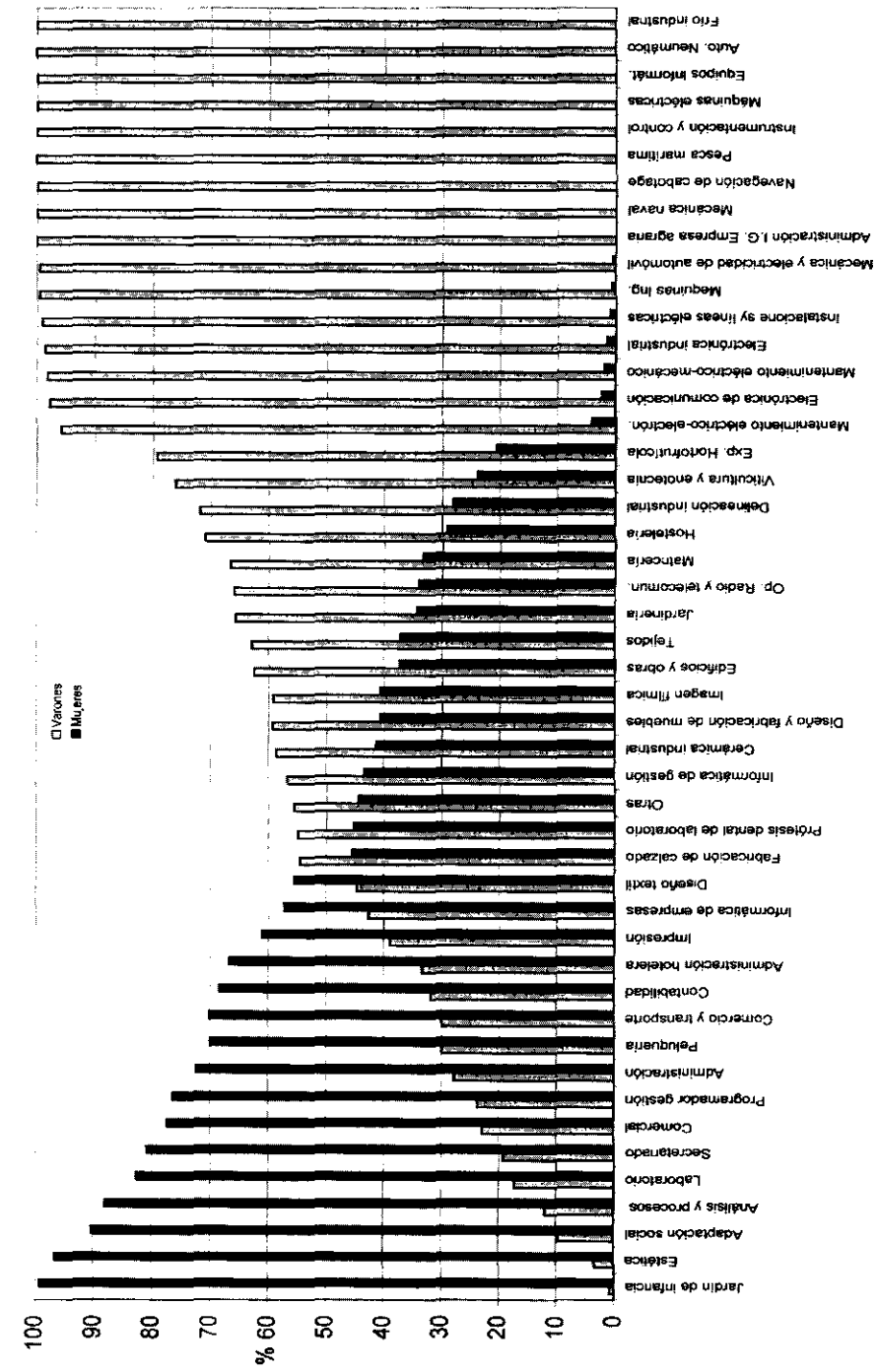
Tabla 6. Porcentaje de estudiantes de BUP y COU según curso y opción (A: letras, B: ciencias). Provincias, Curso 1987-88

Provincias		Sin opción		OPCIÓN A		OPCIÓN B	
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Alicante	1º BUP	48,51	51,49	-	-	-	-
	2º BUP	47,26	52,74	-	-	-	-
	3º BUP	-	-	15,99	26,09	30,08	27,84
	COU	-	-	17,24	27,34	29,26	26,17
Castellón	1º BUP	44,35	55,65	-	-	-	-
	2º BUP	42,75	57,25	-	-	-	-
	3º BUP	-	-	9,91	19,85	35,34	34,90
	COU	-	-	15,80	26,58	28,77	28,86
Valencia	1º BUP	47,58	52,42	-	-	-	-
	2º BUP	46,55	53,45	-	-	-	-
	3º BUP	-	-	15,03	23,25	31,03	30,69
	COU	-	-	16,23	27,37	29,42	26,99

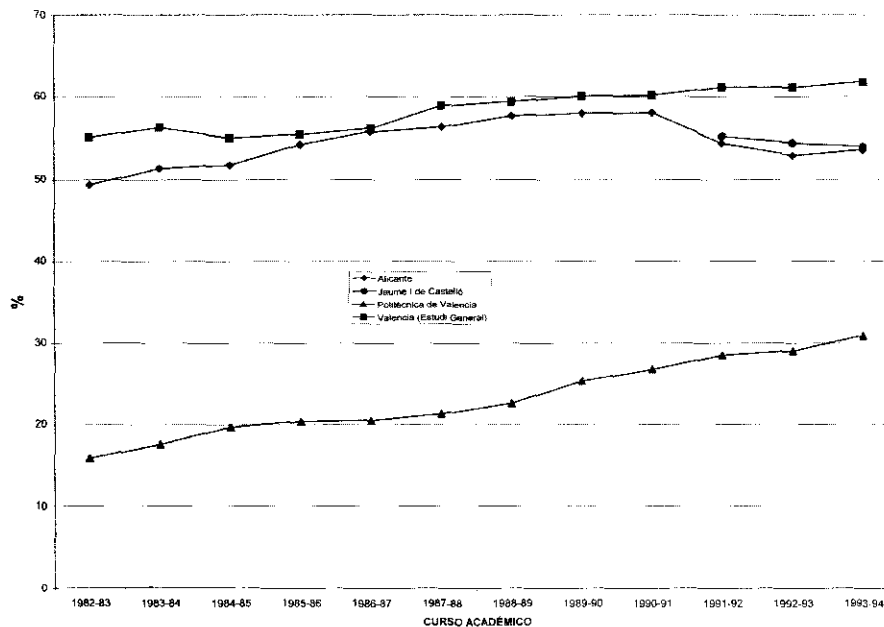
Fuente: Estadísticas de la Enseñanza en España. MEC (1991)



[7] Gráfica 1. Alumnos matriculados de 1º grado de FP según sexo y especialidad. Curso 1992-93. Total Comunidad Valenciana



Gráfica 2. Alumnos matriculados de 2º grado de FP según sexo y especialidad. Curso 1992-93. Total Comunidad Valenciana



Gráfica 3. Evolución del porcentaje de mujeres estudiantes en las Universidades Valencianas.

Según una encuesta a los estudiantes de BUP-COU y de los primeros cursos de universidad de la Comunidad Valenciana, realizada por Duart, Quiñones y Tobarra (1993), el 42% de los alumnos (varones y mujeres) prefieren la opción de ciencias puras, el 16,3% la de letras y el 41,4% una opción mixta. Entre los primeros el 46,5% son mujeres y el 53,5% varones; entre los segundos las mujeres son mayoría, el 62,9% frente al 37,1%, al igual que en el tercer caso, 61,1% de mujeres frente a un 38,9% de varones.

Esta misma encuesta revela que las carreras universitarias de ciclo corto son más demandadas por las mujeres, que se preocupan menos de las salidas profesionales de las mismas (el 14,5% frente al 21,4% de los varones) y afirman que estudiar fuera de casa les supondría un problema (6,7 puntos más que los varones).

En general parece que las mujeres buscan una mayor polivalencia a la hora de elegir estudios medios y universitarios, programan su *curriculum* de forma más generalista, es decir, menos especializada que los varones. Además se ven menos influenciadas por la herencia, entendida como la imitación del modelo paterno, y más por el efecto "contagio", es decir, la influencia de las amistades.

La presencia de mujeres en carreras universitarias "muy masculinas" es valorada por ellas mismas de forma muy positiva, es una demostración de su propia capacidad individual y, por lo tanto, motivo de orgullo. En este sentido, creen que la competencia generalizada les beneficia, tanto en el mundo académico como en el laboral; sin embargo, el problema del desempleo sigue siendo para las mujeres muy preocupante y no sin razón como hemos visto anteriormente.

Por otra parte, el deseable objetivo de la igualdad entre sexos sólo parece ser reivindicado por las mujeres. Los varones no encuentran, o más bien no buscan, su lugar en el "mundo femenino". La razón principal que explica esto es de tipo sociológico: la falta de reconocimiento de lo que las mujeres aportan a la sociedad desde su *rol* tradicional unido al predominio masculino en todas las áreas del conocimiento y de la vida pública. Esto también se refleja en el sistema educativo, en los niveles no obligatorios: "Las mujeres se matriculan más en opciones consideradas tradicionalmente masculinas, mientras que no se ha producido un desplazamiento correspondiente de las elecciones de los varones hacia las consideradas tradicionalmente como femeninas" (QUINONES Y DUART, 1994, p. 71). El cambio de mentalidad que señalábamos anteriormente debería darse también y, sobre todo, entre los varones.

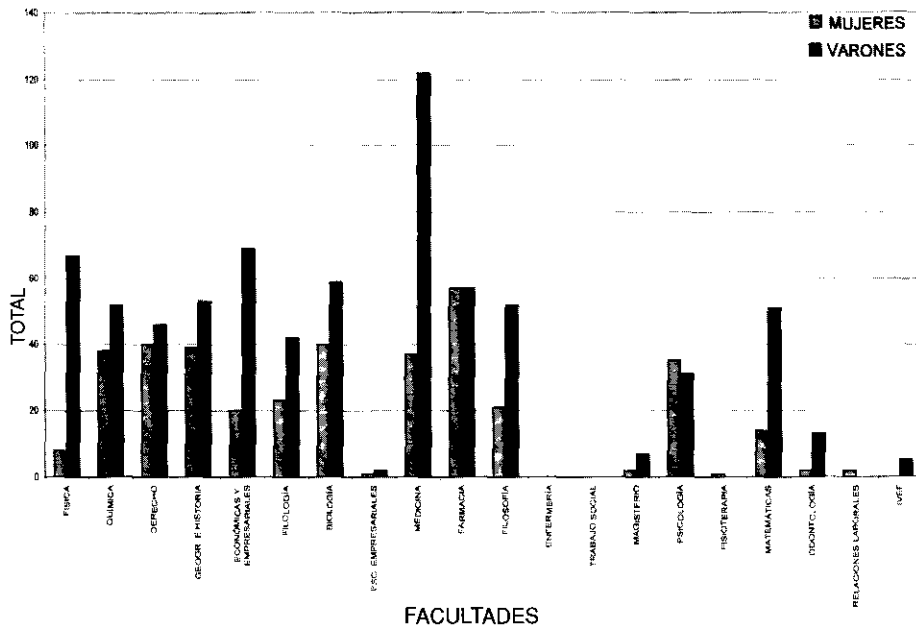
Por lo que respecta al nivel de Enseñanza Superior, la distribución por sexos en las carreras universitarias no es sino el reflejo de la elección de opciones en las Enseñanzas Medias de tipo general. Las carreras de Humanidades han sido tradicionalmente más demandadas por las mujeres valencianas que por los varones. Sin embargo, en los últimos años (período 1982-1993) el porcentaje de mujeres en todo tipo de estudios no ha hecho sino aumentar, especialmente en las carreras de tipo técnico (gráfica 3). En el curso 1992-93 las mujeres son más del 50% del alumnado en todas las universidades valencianas excepto en la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) y en todas las ramas de enseñanza excepto en Ciencias Experimentales y Tecnología donde, como se ha señalado, su proporción no deja de crecer. Cabe destacar el caso de la rama de Ciencias de la Salud y, en menor medida, de Ciencias Sociales y Jurídicas, donde el porcentaje de mujeres ha experimentado un enorme crecimiento en los últimos años, especialmente en la Universidad de Alicante (tabla 7).

Tabla 7. Evolución del porcentaje de alumnas de las Universidades Valencianas según rama de enseñanza

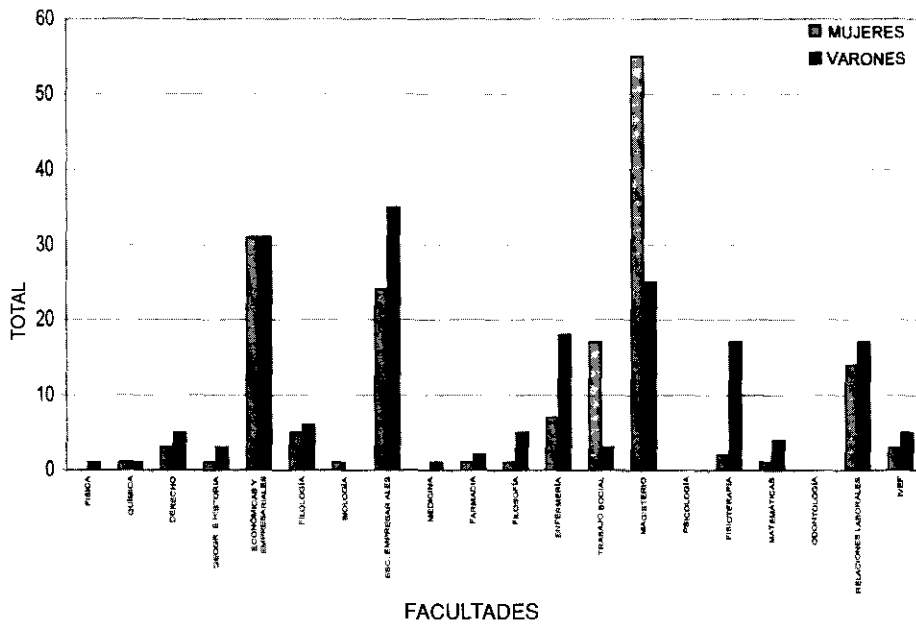
	HUMANIDADES		CC. SOCIALES Y JURÍDICAS		CC. EXPERIMENT.		CC. DE LA SALUD		TÉCNICAS	
	1982-83	1992-93	1982-83	1992-93	1982-83	1992-93	1982-83	1992-93	1982-83	1992-93
Alicante	61,48	66,16	47,57	57,05	38,06	47,02	45,40	67,08	-	23,30
Jaume I	-	69,38	-	58,97	-	43,51	-	-	-	28,22
UPV	50,92	60,40	-	65,31	-	-	-	-	11,72	24,22
València	62,64	65,05	54,80	60,48	44,60	47,50	56,57	70,21	-	-

Fuente: Anuario de estadística universitaria, 1993-94, MEC (1995)

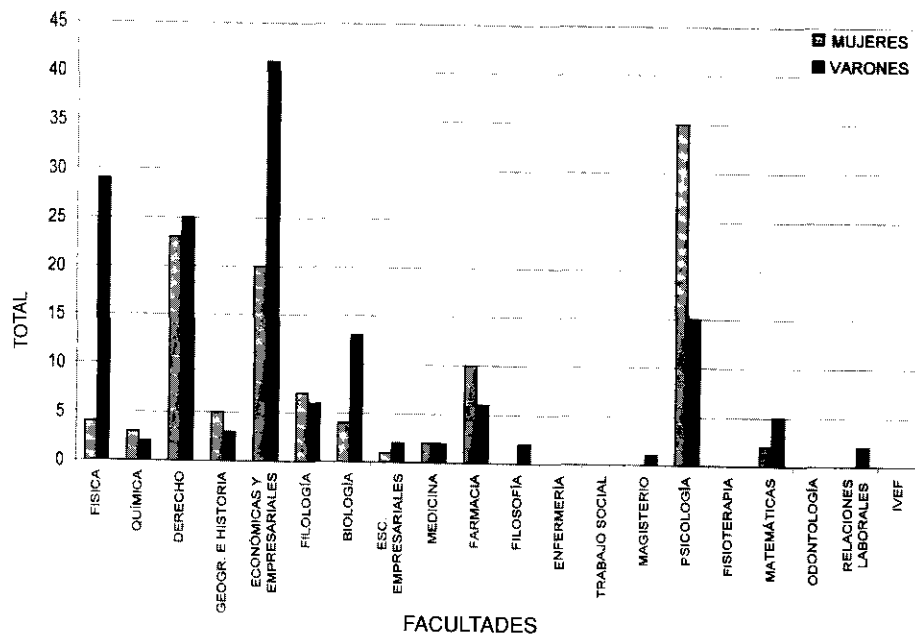
El número de mujeres matriculadas en el Tercer Ciclo universitario es un indicador de su interés por especializar su formación y por alcanzar un puesto de trabajo más cualificado, en muchas ocasiones vinculado a algún tipo de élite. Las cifras nos indican un menor interés que entre los hombres, ya que aunque las mujeres son mayoría entre los estudiantes de primer y segundo ciclo, su número se reduce entre las que pretenden obtener un doctorado. Tan solo en la UJI y en la Universitat de València a partir del curso 1993-94, las mujeres en Tercer Ciclo son mayoría (tabla 8). Cabe destacar el caso de la UPV donde, aunque las mujeres siguen siendo menos de la mitad del alumnado -no olvidemos la especialización de esta universidad en carreras técnicas-, su proporción es mucho más elevada que en el caso de ciclos inferiores (aunque se ha reducido algo entre 1991 y 1994).



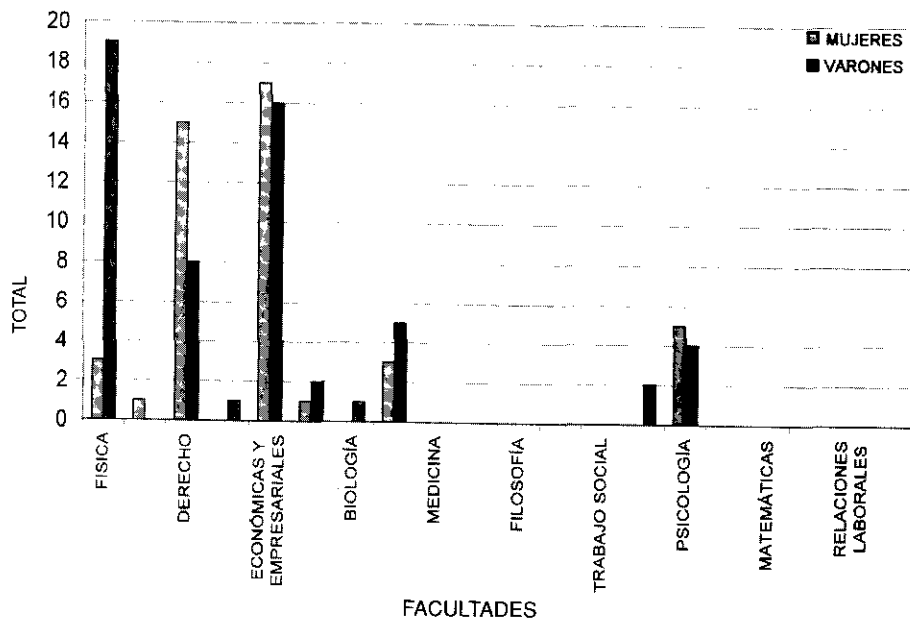
Gráfica 4. Profesores titulares en la Universitat de València. Curso 1998-99.



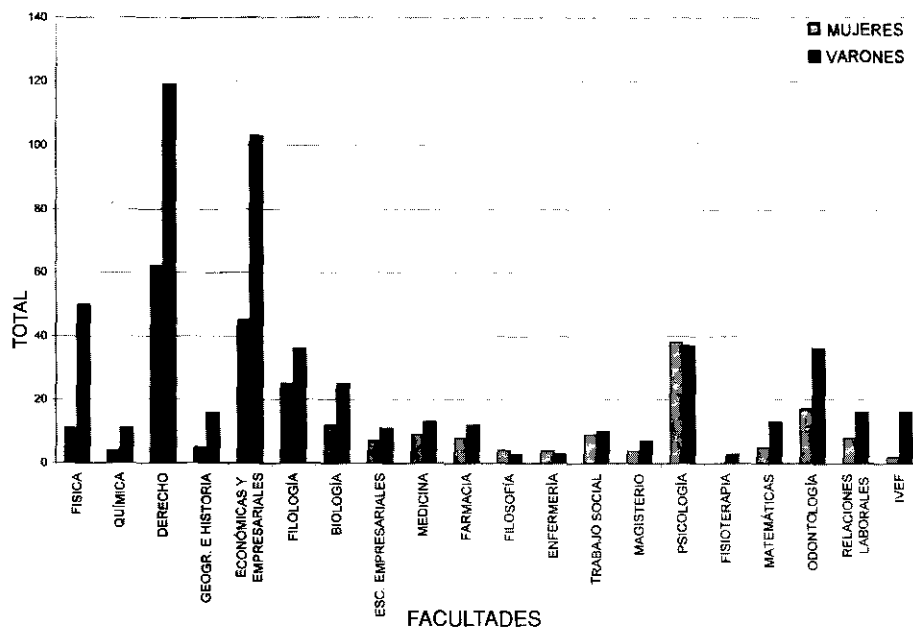
Gráfica 5. Profesores titulares de Escuela en la Universitat de València según sexo. Curso 1998-99.



Gráfica 6. Profesores ayudantes de Facultad en la Universitat de València, según sexo. Curso 1998-99.



Gráfica 7. Profesores ayudantes de Escuela en la Universitat de València, según sexo. Curso 1998-99.



Gráfica 8. Profesores Asociados en la Universitat de València, según sexo. Curso 1998-99.

Tabla 8. Evolución del número de alumnos matriculados en Tercer Ciclo en las Universidades valencianas

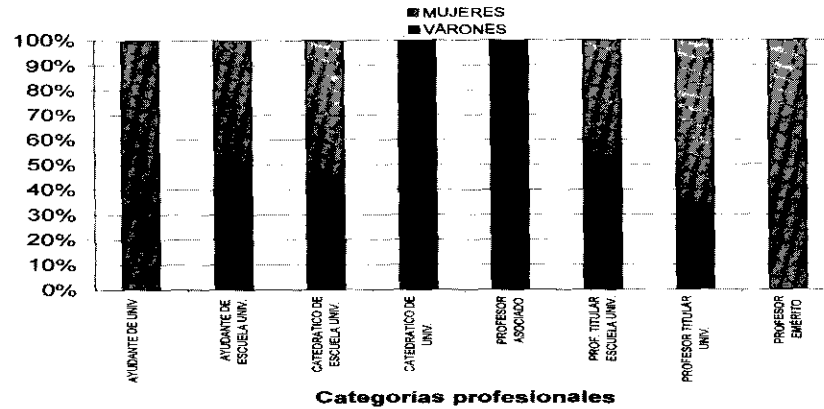
	1991-92			1993-94		
	Total	Mujeres	% Mujeres	Total	Mujeres	% Mujeres
Alicante	616	279	45,29	916	431	47,05
Jaume I	254	122	48,03	358	189	52,79
UPV	526	189	35,93	802	259	32,29
València	2.568	1.241	48,32	2.944	1.538	52,24

Fuente: Anuario de estadística universitaria, 1993-94, MEC (1995)

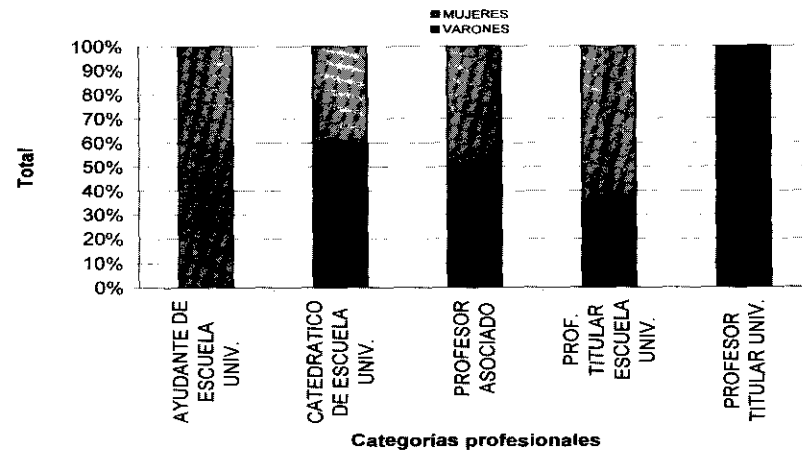
LAS PROFESORAS: DE LA EGB A LA UNIVERSIDAD

A pesar de que las mujeres son mayoría en el sistema educativo, tanto entre el alumnado como entre el profesorado, el porcentaje de profesoras disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes, situación que se repite en todos los países de la OCDE y se ha venido manteniendo constante en las dos últimas décadas (ANAYA, 1992).

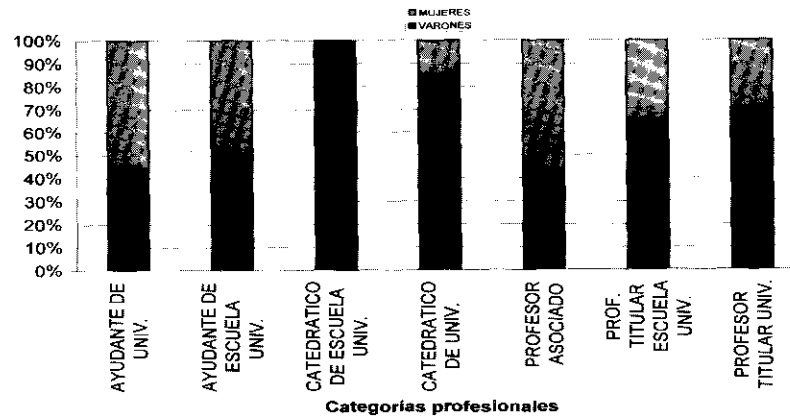
Así pues, el profesorado presenta una clara predominancia femenina en los niveles inferiores del sistema educativo: preescolar (abrumadora mayoría), EGB y Educación Especial, tanto en centros públicos como privados, aunque en estos últimos la proporción de mujeres en los dos primeros niveles señalados es algo superior (tabla 9). Para el caso de la educación postobligatoria, los varones suponen más de la mitad del profesorado, aunque en el



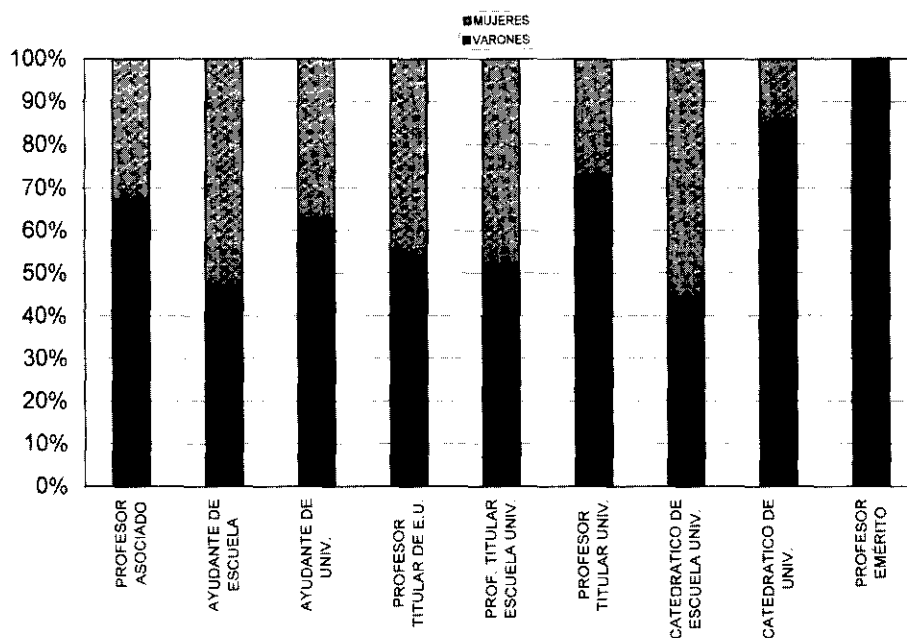
Gráfica 9. Universidad de Alicante: Escuela de Magisterio. Curso 1998-99.



Gráfica 10. Universidad de Alicante: Escuela de Enfermería. Curso 1998-99.



Gráfica 11. Universidad de Alicante: Facultad de Filosofía y Letras. Curso 1998-99.



Gráfica 12. Universitat Jaume I de Castellò: Profesorado según categoría y sexo. Curso 1998-99.

caso de los centros de Formación Profesional privados el porcentaje de profesoras mujeres es bastante más elevado que en los públicos, hecho que se relaciona claramente con el tipo de oferta privada mayoritaria: ramas muy feminizadas, como explicamos anteriormente.

Tabla 9. Porcentaje de profesores según sexo, nivel educativo impartido y titularidad del centro escolar, Curso 1987-88. Total Comunidad Valenciana

	Centros Públicos		Centros Privados	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Preescolar	6,17	93,83	3,47	96,53
EGB	41,24	58,76	34,52	65,48
BUP-COU	51,95	48,05	54,31	45,69
FP	65,02	34,98	53,45	46,55
Educ. Especial	25,78	74,22	31,67	68,33

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza en España. MEC (1991)

En cuanto al profesorado universitario, en su mayoría varones, cabe destacar la mayor presencia femenina en carreras cortas como Magisterio y Trabajo Social. Por otra parte, destaca también el hecho de que en carreras donde las mujeres profesoras titulares son minoría, en niveles más bajos de la jerarquía docente (ayudantes y asociadas) son clara mayoría. Esto ocurre, por ejemplo, en la Universitat de València en carreras como Farmacia, Ciencias Económicas, Derecho, etc. (gráficas 4 a 12).

LAS ÉLITES DOCENTES: PUESTOS DE RESPONSABILIDAD OCUPADOS POR MUJERES²

La presencia de mujeres en los puestos de mayor prestigio dentro del sistema educativo español se va reduciendo a medida que aumenta el escalafón, es decir, existen pocas mujeres ocupando cátedras, direcciones de centros y otros cargos de representación.

Los puestos de responsabilidad en la educación obligatoria de la Comunidad Valenciana, y a pesar de la predominancia femenina en el cuerpo de maestros, son claramente ocupados en su mayoría por varones. Cabe destacar la mayor presencia femenina en los puestos directivos de centros privados, siendo en los públicos de apenas un 25% (tabla 10). El caso de la inspección es similar. La presencia masculina es mayoritaria y en el caso de la Comunidad Valenciana aún más, con un peso claramente por encima de la media estatal (tabla 11).

Tabla 10. Porcentaje de directores según sexo y titularidad del centro escolar. Curso 1987-88. Total Comunidad Valenciana

	Centros Públicos		Centros Privados	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Preescolar, EGB y EE	75,37	24,63	44,94	55,06

Fuente: Estadísticas de la Enseñanza en España. MEC (1991)

Tabla 11. Inspectores de educación según sexo. Curso 1987-88

	Varones		Mujeres	
	Total	%	Total	%
Total Comunidad Valenciana	56	86,15	9	13,85
Total CC.AA. con competencias transferidas	340	76,92	102	23,07
Total Territorio MEC	178	80,90	42	19,09
Total España	518	78,24	144	21,75

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Servicio de Inspección Técnica de Educación del MEC, en Quiñones y Duart (1994)

Las cátedras de instituto están ocupadas mayoritariamente por varones (14,3% frente al 8,3%), al igual que los puestos de responsabilidad como la dirección, jefatura de estudios, inspección, etc. (el 22,7% de los profesores varones son directores de centro, mientras que entre las mujeres esta cifra es de 15,2%)³.

También ocurre lo mismo en el caso de la Universidad. Tomemos como ejemplo la Universitat de València. En ella tan sólo el 26% de los cargos de responsabilidad asociados al PDI (Personal Docente e Investigador) son ocupados por mujeres (gráfica 13 a y b). Además hay que añadir que en todos los casos en el que el cargo no es unipersonal, siempre hay mayoría de varones, excepto en tres casos: Secretaría de Facultad, Dirección y Subdirección de Escuela Universitaria (tabla 12). En el primer caso la diferencia entre varones y mujeres es mínima (1 persona) y puede ser coyuntural, mientras que en los dos últimos esta diferencia es más amplia y parece más asentada. En las Escuelas Universi-

² Quisiera expresar mi agradecimiento a la Universidad de Alicante, la Universitat de València y la Universitat Jaume I de Castelló por su colaboración en la realización de este artículo al facilitar la información necesaria para el análisis del papel de la mujer en el mundo universitario.

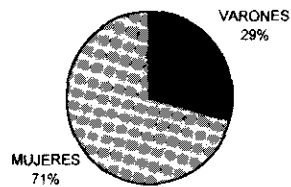
³ Datos de 1986. Fuente: Ministerio de Cultura, 1988.

tarias (Carreras de Ciclo Corto) las mujeres han encontrado un campo en el que por preferencias y posibilidades laborales se hallan en mayoría a todos los niveles. Esta situación plantea la pregunta de si es necesaria una mayoría femenina abrumadora a todos los niveles para que puedan ser las mujeres las que ocupen los cargos de responsabilidad. Si la respuesta fuera positiva, aunque ya en la educación obligatoria no se cumple, las posibilidades de igualdad en los cargos directivos del sistema educativo valenciano son muy escasas y sería necesario poner en marcha alguna medida para incentivar el ascenso de las mujeres a estos puestos de trabajo.

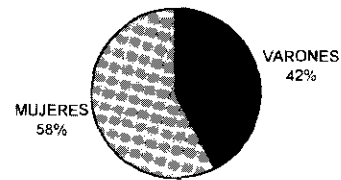
Tabla 12. Nº de personas que ocupan cargos de responsabilidad en la Universidad de Valencia según sexo.

	MUJERES	VARONES	TOTAL
Rector	0	1	1
Vicerector	1	7	8
Secretario general	1	0	1
Decano	1	12	13
Vicedecano	7	30	37
Secretario de facultad	7	6	13
Director de Escuela Universitaria	4	2	6
Subdirector de Escuela Universitaria	8	7	15
Secretario de Escuela Universitaria	3	3	6
Director de departamento	10	71	81
Secretario de departamento	29	53	82
Director de sección departamental	8	20	28
Director de Instituto Universitario	2	7	9
Director de Servicio	0	8	8
Jefe de Sección-Servicio	1	7	8
Director del Jardín Botánico	0	1	1
Director del observatorio astronómico	0	1	1
Coordinador de COU	6	10	16
Conservador del patrimonio artístico	0	1	1
Director de la Universitat de Gandia	1	0	1
Presidente de la Junta Electoral	0	1	1
Presidente del Tribunal de Greuges	1	0	1
Presidente de la Comisión de Estatutos	0	1	1
Director de Gabinete	0	1	1
Secretario de Instituto Universitario	1	2	3
Subdirector de Instituto Universitario	0	1	1
Presidente del patronato Norte-Sur	0	1	1
Secretario de la Comisión de Estatutos	1	0	1
Director de Colegio Mayor	0	2	2
Delegado del rector	1	1	2
Secretario del Tribunal de Greuges	0	1	1
TOTAL	93	259	352

Fuente: Datos proporcionados por el Servicio de PDI de la Universitat de València. Curso 1998-99.



Gráfica 13 a. PAS Universitario: Cargos con responsabilidad.



Gráfica 13 b. PAS Universitario: Otros puestos de trabajo.

Sin embargo, el escalafón más deseado dentro de la carrera docente universitaria es la cátedra. También en su gran mayoría ocupadas por varones, especialmente en las licenciaturas técnicas y científicas (al igual que en el resto de universidades españolas), aunque no sólo (gráficas 9 a 12). Así, sólo cabe señalar que "... lo que es incuestionable es que hoy las mujeres catedráticas son una minoría simbólica dentro de un grupo profesional masculino que desarrolla sus tareas en una institución que, paradójicamente, cuenta con una mayoría femenina." (GARCÍA DE CORTÁZAR Y GARCÍA DE LEÓN, 1997, p. 28).

Por último, es de destacar que también el PAS (Personal de Administración y Servicios) de las universidades es eminentemente femenino. Tomando como ejemplo la UJI, podemos destacar la mayoritaria presencia femenina en todos los niveles, incluso en los puestos de responsabilidad (jefas de sección, directoras de área, etc.) (gráfica 13).

En resumen, las élites docentes siguen siendo eminentemente masculinas, con pocas posibilidades de un cambio a corto plazo. Esta situación supone para las alumnas, según el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1997), "una falta de referentes femeninos en puestos de decisión y responsabilidad, que incide negativamente en sus opciones de futuro." (p. 16).

CONCLUSIÓN. ¿UNA MINORÍA EN CRECIMIENTO?

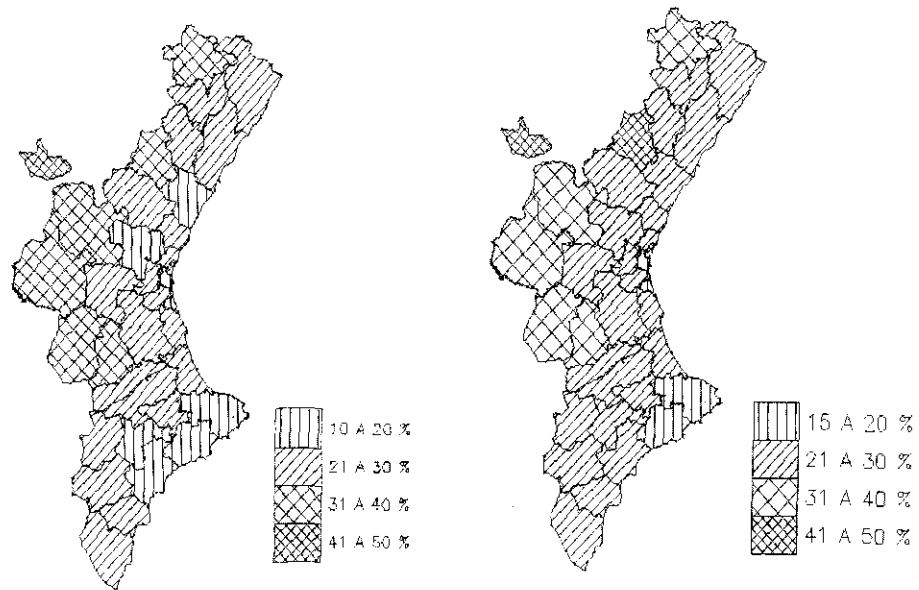
Tras dibujar un panorama más o menos completo del nivel de formación de las mujeres valencianas, ya sólo resta, en conclusión, incidir en los logros y las deficiencias, como señala el título de este artículo. Los primeros han sido muy importantes, la universalización de la educación obligatoria y gratuita, junto con el aumento de alumnos y alumnas en los niveles secundarios es un hecho. Sin embargo, y sin desmerecer estas conquistas sociales, el tema de las deficiencias es motivo de mayores reflexiones. Todavía existe el analfabetismo y éste afecta más a las mujeres que a los varones. Existen algunas cualificaciones profesionales claramente femeninas y otras claramente masculinas, lo que indica que la igualdad en el acceso a determinados empleos está siendo minada desde la base, desde la propia formación. Por otra parte, las mujeres que ocupan puestos de responsabilidad en el sistema educativo siguen siendo una minoría que, además, parece estancada puesto que han pasado ya los años suficientes como para que un número importante de mujeres haya adquirido la formación y el prestigio intelectual y científico que puede ser necesario para acceder a estos puestos y, sin embargo, no ganan posiciones respecto a los varones.

Frente a estas deficiencias o desigualdades es preciso actuar. García de Cortázar y García de León (1997) creen conveniente conseguir cuotas de mujeres en el campo académico, al igual que se hace, o se pretende, en el político. Además critican fuertemente "las falsas imágenes que corren sobre la universidad, como un campo igualitario por

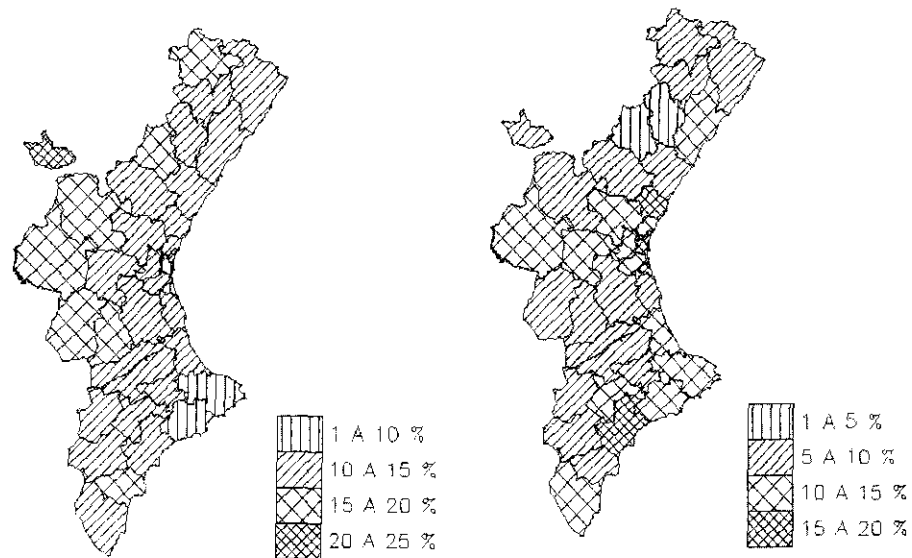
género y un ambiente de liberalidad respecto al poder” (p. 75), denunciando la existencia de lo que denominan “círculos androcéntricos del poder académico”, ya que, frente a las opiniones que afirman que no hay más mujeres catedráticas porque no ha habido tiempo, ellas demuestran que en la universidad española han existido flujos más que suficientes de mujeres estudiantes y profesoras que hubiesen podido acceder, y hoy se encuentran en disposición de hacerlo, a una cátedra.

Desde un punto de vista más general, es importante seguir promoviendo la igualdad de acceso a todos los niveles y especialidades, sin discriminación por razón de sexo. Además, la lucha por erradicar el analfabetismo femenino, que afecta sobre todo a mujeres mayores, debe ser prioritaria, al igual que otras acciones como el apoyo a las mujeres para facilitar su acceso a la formación de tipo profesional y técnico mediante servicios a la infancia y a los mayores, profundizar en acciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, como por ejemplo enseñar a niños y niñas a compartir responsabilidades y valorar todo tipo de actividades relacionadas con el hogar y la familia, aunque no sean remuneradas, etc. Todo ello con la finalidad de conseguir que, a pesar de que las mujeres todavía siguen siendo minoría en algunos ámbitos, éstas vayan ganando puestos poco a poco.

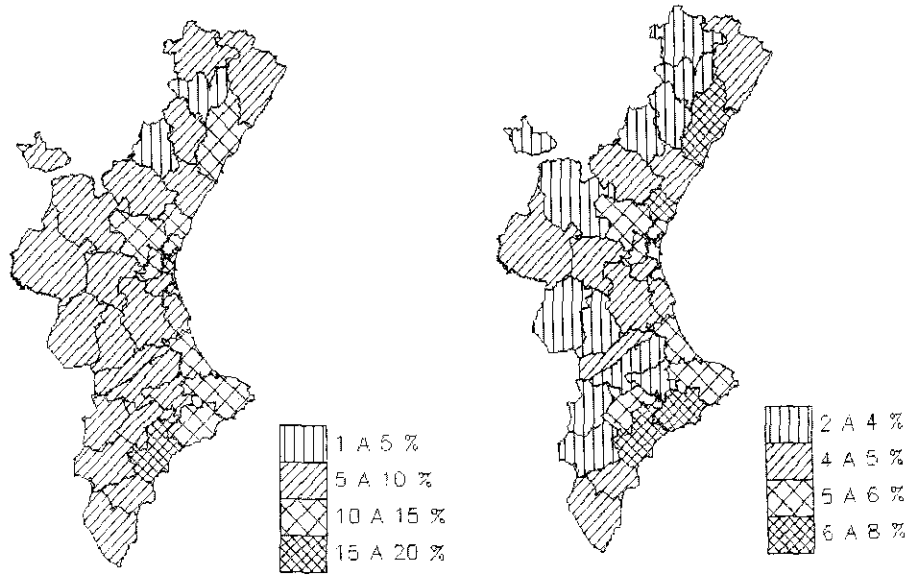
Junto a estas acciones de tipo político directas a la resolución de los problemas, no conviene olvidar otro tipo de acciones con los mismos objetivos. Se trata de aquellas que se dirigen a analizar y a dar a conocer los problemas. Es interesante promover estudios sobre la cualificación profesional de las mujeres trabajadoras valencianas, sobre la formación de las jóvenes empresarias, sobre las élites docentes, etc.. Realizar un seguimiento de la situación, actualizar los datos estadísticos, hoy muy pobres y que en su globalidad encierran diferencias y discriminaciones que es necesario erradicar, y dar a conocer, difundir, los resultados es una forma de ayudar a superar las deficiencias de que hablábamos.



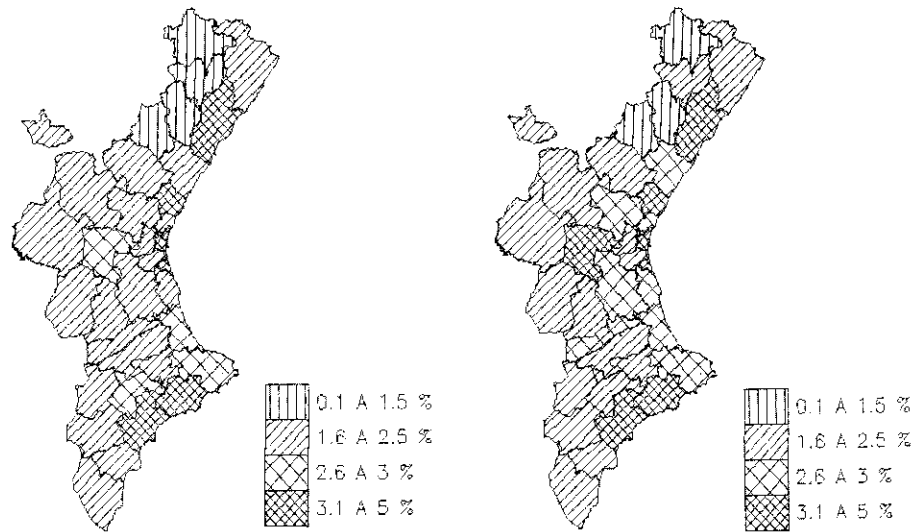
Mapa 1. % de varones sin estudios sobre el total de población de cada comarca.
Mapa 2. % de mujeres sin estudios sobre el total de población de cada comarca. Fuente: Censo de Población, 1991.



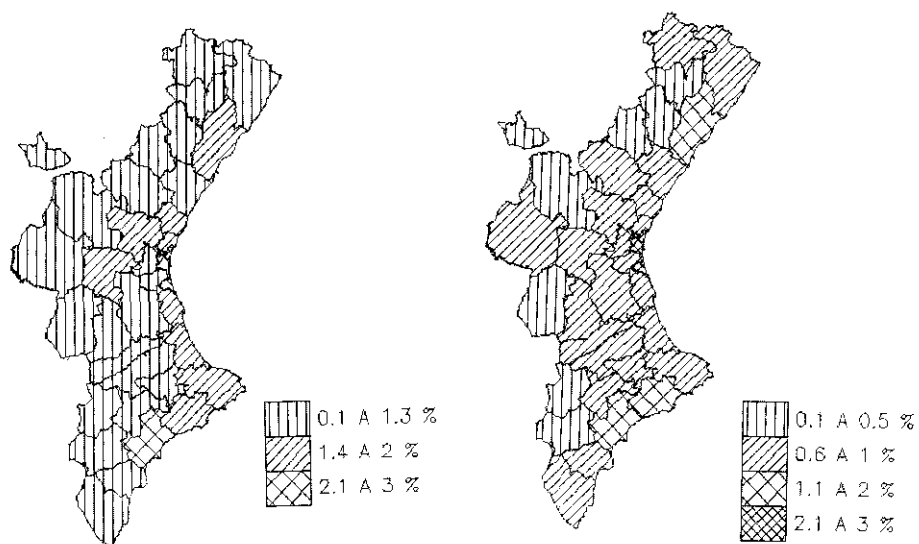
Mapa 3. % de mujeres sin estudios sobre el total de población femenina de cada comarca.
Mapa 4. % de varones con estudios de 2º grado sobre el total de población de cada comarca. Fuente: Censo de Población, 1991.



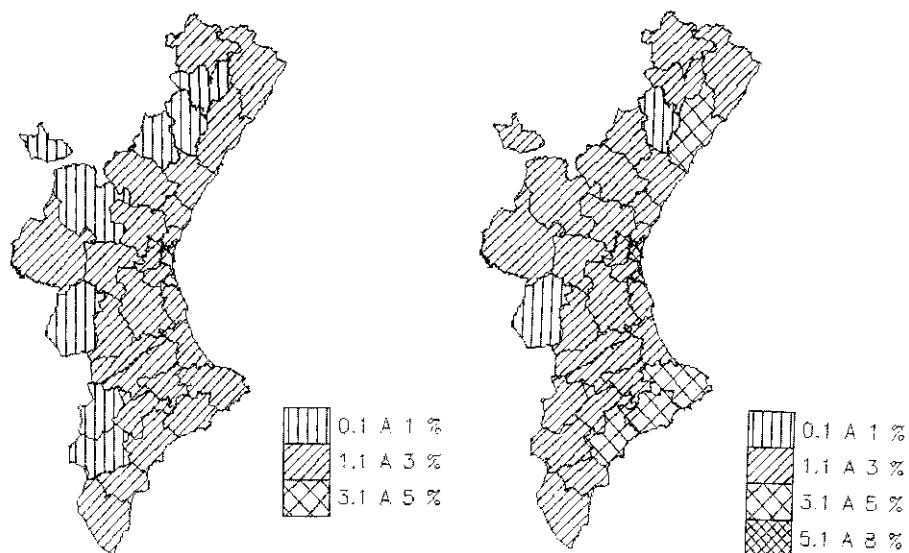
Mapa 5. % de mujeres con estudios de 2º grado sobre el total de población de cada comarca.
 Mapa 6. % de mujeres con estudios de 2º grado sobre el total de población femenina de cada comarca.
 Fuente: Censo de Población, 1991.



Mapa 7. % de varones diplomados universitarios sobre el total de población de cada comarca.
 Mapa 8. % de mujeres diplomadas universitarias sobre el total de población de cada comarca.
 Fuente: Censo de Población, 1991.



Mapa 9. % de mujeres diplomadas universitarias sobre el total de población femenina de cada comarca. Mapa 10. % de varones licenciados universitarios sobre el total de población de cada comarca. Fuente: Censo de Población, 1991.



Mapa 11. % de mujeres licenciadas universitarias sobre el total de población de cada comarca. Mapa 12. % de mujeres licenciadas universitarias sobre el total de población femenina de cada comarca. Fuente: Censo de Población, 1991.

BIBLIOGRAFÍA

- ANAYA, G. *et al.*, (1993): Educación. En GARCÍA FERRANDO, M. (Ed.) *La sociedad Valenciana de los 90*, Institut Alfons el Magnànim, Valencia.
- C.I.D.E. (1988): *La presencia de las mujeres en el sistema educativo*, Ed. Instituto de la Mujer, Madrid.
- C.I.S. (1991): *Las mujeres españolas: lo privado y lo público*, CIS, Madrid.
- DUART, P., QUIÑONES, A. O. y TOBARA, A. (1993): *L'elecció d'estudis universitaris: opinions, representacions i valors sobre les preferències universitàries dels estudiants valencians*, Universitat de València, Valencia.
- DUBY, G. y PERROT, M. (1992): *Historia de las mujeres*, Taurus, Madrid.
- FENOLLOSA, A. (1992): Acercamiento al fenómeno de la desigualdad sexual en la Universitat Jaume I, *Asparkia*, 1, p. 15-37.
- FERNÁNDEZ VILLANUEVA, C. (1989): La mujer en la Universidad española, *Revista de Educación*, nº 290, Sept.-Dic.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, M. y GARCÍA DE LEÓN, M. A. (1997): *Mujeres en minoría. Una investigación sociológica sobre las cátedras de universidad en España*, CIS, Madrid.
- GARCÍA DE LEÓN, M. A. (1993): Masculino/femenino en el sistema de enseñanza español. En *Sociología de la Educación*,
- GARCÍA DE LEÓN, M. A. y ORTEGA, F. (Comps.), Ed. Barcanova, Barcelona.
- Informe sobre el estado y situación de la enseñanza en España*, Años 1987 y 1988, Consejo escolar del Estado, Madrid.
- Informe sobre la situación de la enseñanza en la Comunidad Valenciana*, años 1986 y 1987, Consell Escolar Valencià, Valencia.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (1997), *III Plan para la Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, 1997-2000*, Instituto de la Mujer, Madrid.
- NUÑO, L. (1999): *Mujeres: de lo privado a lo público*, Tecnos, Madrid.
- OCDE (1987): *La educación de lo femenino*, Aliorna, Barcelona.
- QUIÑONES, A. O. y DUART, P. (1986): Mujer y Educación. En VV.AA. (1986): *Las mujeres en la Comunidad Valenciana*, Institut de la Dona, Valencia.
- QUIÑONES, A. O. y DUART, P. (1994): *Estudiantes y profesoras: las mujeres en la Comunidad Valenciana*, mimeo.
- VV.AA. (1986): *Las mujeres en la Comunidad Valenciana*, Institut de la Dona, Valencia.

