

Reseñas

Gunter, Helen. M; Grimaldi, Emiliano; Hall, David y Serpieri, Roberto (eds.). (2016). *New public management and the reform of education: European lessons for policy and practice*. New York: Routledge, ISBN: 978-1-138-83381-4, 210 páginas.

Lluís Parcerisa¹

En los últimos años, las reformas de Nueva Gestión Pública² (NGP) se han intensificado en todo el mundo, convirtiéndose en una pieza central en la agenda educativa global. En consecuencia, muchos países europeos han emprendido procesos de *modernización* inspirados por la NGP (que en ocasiones, se combina con políticas pro-privatización), que están transformando los modos de gobierno y el *ethos* del sector público (Gunter, Grimaldi, Hall y Serpieri, 2016).

El nacimiento de la NGP fue debido a una conjugación compleja de factores políticos: la creciente hegemonía del neoliberalismo y el surgimiento de la Nueva Derecha; económicos: los retos derivados de la crisis en relación con la configuración y la financiación de los servicios públicos; y sociales: vinculados con las crecientes demandas para mejorar la eficacia y la calidad de los servicios que recibe la ciudadanía (Ridley, 1996; citado por Gunter, Grimaldi, Hall y Serpieri, 2016). Por otra parte, las transformaciones sociopolíticas y espaciales derivadas de la globalización, junto con la emergencia de la denominada *economía del conocimiento* y la implementación de pruebas de evaluación estandarizadas a gran escala (como PISA o TIMSS), han facilitado las condiciones materiales, tecnológicas e ideacionales para la propagación y diseminación, a nivel global, de paquetes de reforma basados en la NGP.

En este sentido, el libro *New Public Management and the Reform of Education. European lessons for policy and practice*, editado por Gunter, Grimaldi, Hall y Serpieri (2016), es una publicación relevante y de gran valor para todas aquellas personas interesadas en comprender los procesos de cambio que están sufriendo los sistemas educativos de toda Europa y sus principales desafíos. Esta obra colectiva es fruto de una red europea de investigadores en ciencias sociales denominada *LE@Ds (Leading Education and Democratic Schools)*, que tiene como objetivo la creación, la puesta en común y la difusión de conocimiento alrededor de las reformas de NGP en educación que se están llevando a cabo en múltiples países.

La obra se estructura en tres grandes bloques. En el primer bloque, se desarrolla el marco teórico. Seguidamente, se presentan los distintos estudios de caso nacionales organizados de acuerdo a su adscripción a *clusters* de modelos de Estado (Liberal, Napoleónico, Socialdemócrata y Post-Comunista). El libro incluye una muestra de 10 países europeos (Inglaterra, Finlandia, Noruega, Suecia, Francia, Italia, España,

¹ Universitat Autònoma de Barcelona – GEPS Research Center. Lluís.Parcerisa@uab.cat

² La Nueva Gestión Pública (NGP) es un modelo de reforma del sector público que surgió durante la década de los 80s en países anglosajones. El objetivo de la NGP es promover cambios culturales y organizacionales en la administración pública a través de la emulación de la empresa privada, con el objetivo de desburocratizarla y mejorar su desempeño (Hood, 1995; Vigoda, 2003).

República Checa, Hungría y Rumania). Por último, encontramos un capítulo de síntesis donde se realiza un análisis comparativo de las trayectorias, las configuraciones y los procesos de recontextualización de la NGP y se presentan las principales conclusiones.

En el *capítulo introductorio*, Gunter, Grimaldi, Hall y Serpieri (2016) elaboran un marco teórico-analítico que aporta valiosas herramientas de análisis para investigar las reformas de NGP en el campo de la educación. Concretamente, los autores dan cuenta de los cambios que ha sufrido la administración pública en los últimos años, moviéndose desde modelos burocráticos Weberianos, donde impera una lógica legal-racional, hacia nuevas estructuras, que son gobernadas por una lógica «contractual, competitiva y calculadora» (Clarke *et al.*, 2000: 9; citados por Gunter, *et al.*, 2016: 5). Sin embargo, también señalan que la NGP no puede concebirse como un paradigma o «modelo de reforma educativa monolítico» (Verger y Normand, 2015: 600), sino que más bien se trata de un «concepto paraguas», que ampara una gran diversidad de programas y políticas dispersas orientadas a transformar las «estructuras, culturas, y comportamientos de los que trabajan en los servicios públicos» (Gunter, *et al.*, 2016: 8).

Por otro lado, en la introducción también se identifican los factores (que se pueden resumir a través de las cuatro M utilizadas para designar los conceptos de *Managers, Managing, Management* y *Managerialism*), las ideas y los instrumentos mediante los cuales la NGP está penetrando en los sistemas educativos de todo el mundo. A continuación, los autores aportan una descripción precisa de las distintas tradiciones que caracterizan a los Estados europeos y provee al lector con una caja de herramientas para investigar los procesos de recontextualización de la NGP, que cuenta con tres dimensiones: los legados, los procesos y los efectos.

En las *secciones 1 (Modelo Liberal), 2 (Modelo Socialdemócrata), 3 (Modelo Napoleónico) y 4 (Modelo Post-Comunista)*, a partir de los diferentes estudios de caso se examinan la trayectoria y los procesos de formación de la NGP en Estados-Nación concretos, adscritos a tradiciones administrativas particulares. Las distintas investigaciones evidencian que las contingencias locales, y en particular, los legados institucionales de cada país, ejercen una influencia notable en el proceso de recontextualización de la NGP, mediante la apertura de oportunidades, alternativas y constricciones (Gunter, Grimaldi, Hall y Serpieri, 2016). Sin embargo, el libro no se limita a observar los procesos internos incrustados en contextos institucionales y sociopolíticos específicos, sino que, reconociendo la naturaleza pluriescalar y multidimensional de la política, incorpora al análisis la dimensión supranacional y el rol de los organismos internacionales, con el objetivo de observar y analizar la influencia y el papel que desempeñan en los procesos de adopción e institucionalización de las reformas educativas gerenciales, las cuales se han introducido mediante procesos de descentralización, mecanismos de rendición de cuentas y políticas de autonomía escolar y profesionalización de la dirección.

Finalmente, en el capítulo de conclusiones, Gunter, Grimaldi, Hall y Serpieri (2016), ofrecen al lector o lectora una fotografía panorámica de la evolución de la NGP en Europa, mostrando las principales tendencias a partir de un análisis meticuloso llevado a cabo con las herramientas analíticas presentadas en la introducción. Concretamente, el capítulo se refiere a las transformaciones desencadenadas en las identidades profesionales clásicas, que están mutando hacia identidades gerenciales que cristalizan en la figura del nuevo «gestor». En segundo lugar, identifica cambios organizativos y un creciente peso de los mecanismos de control basados en los resultados. En tercer lugar, ilustra una tendencia hacia el ahondamiento en las políticas de descentralización educativa y autonomía escolar, que pretenden desburocrati-

zar y socavar el poder del Estado, otorgando un mayor protagonismo, y nuevas responsabilidades, a las escuelas y a los actores educativos locales, con el objetivo de mejorar el desempeño tanto de las unidades individuales (las escuelas), como del sistema escolar en su conjunto. Por otro lado, los autores también observan la alternación de las relaciones de poder en la gobernanza escolar y la introducción de las ideas y lógicas gerenciales a través de mecanismos de rendición de cuentas.

En cuanto a las trayectorias, los autores ilustran las principales convergencias y divergencias entre países, y la importancia de tomar en consideración el contexto específico, para comprender las razones que explican el cómo y el porqué del desarrollo, la recontextualización y los efectos derivados de las políticas educativas globales.

En general, la obra hace hincapié en la importancia de las tradiciones administrativas, el nivel de desarrollo del profesionalismo docente, y el poder de negociación de los sindicatos docentes, como factores mediadores clave de la NGP. Estos factores, junto con elementos de naturaleza geopolítica, económica y cultural, juegan un rol relevante para entender el origen de estas reformas, y la capacidad de influencia de los actores domésticos (partidos políticos, sindicatos, movimientos sociales, etc.) y globales (OCDE, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Unión Europea, etc.) en el establecimiento de agendas de reforma, y en los procesos de formulación de la política. Se debe agregar que el libro también aporta una conceptualización innovadora y dinámica sobre el rol del Estado que desafía las visiones «hiperglobalizadoras», al mismo tiempo que reconoce las limitaciones y los riesgos de caer en el «nacionalismo metodológico» (Dale, 2006). Según los autores, el concepto de Estado, entendido como «relación social» (siguiendo a Jessop, 2002), debería permitir desentrañar las complejas interacciones que se producen entre gobierno, gobernanza y prácticas gubernamentales. En consonancia con lo anterior, Gunter, Grimaldi, Hall y Seriperi (2016) subrayan la necesidad de practicar una sociología de los márgenes, que interactúe con y se enriquezca de otras disciplinas, como por ejemplo, la geografía, la historia, y especialmente, la ciencia política.

En definitiva, el libro que tenemos entre las manos es una obra imprescindible para todas aquellas personas interesadas en ahondar en las reformas educativas globales que se están implementando en el contexto europeo, en analizar los procesos de adopción y recontextualización, y examinar las principales transformaciones que está generando la NGP en la arquitectura de los sistemas educativos y en el profesionalismo docente.

Referencias bibliográficas

- Clarke, John., Gewirtz, Sharon., y McLaughlin, Eugene (2000). “Reinventing the welfare state” en John Clarke, Sharon Gewirtz y Eugene McLaughlin (eds). *New Managerialism, New Welfare?*, London: Sage.
- Dale, Roger (2006): “From comparison to translation: extending the research imagination?”, *Globalisation, Societies and Education*, 4 (2), 179–192. <https://doi.org/10.1080/14767720600750803>
- Hood, Christopher (1995): “Contemporary public management: a new global paradigm”. *Public Policy and Administration*, 10 (2), 104–117. <https://doi.org/10.1177/095207679501000208>
- Jessop, Bob (2002). *The Future of the Capitalist State*. Cambridge: Polity Press
- Ridley, F. F (1996): “The New Public Management in Europe: Comparative Perspectives”. *Public Policy and Administration*, 11 (1), 16–29. <https://doi.org/10.1177/095207679601100103>

Verger, Antoni y Normand, Romuald (2015): “Nueva gestión pública y educación: elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global”. *Educação & Sociedade*, 36 (132), 599–622. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015152799>

Vigoda, Eran (2003): “New public management”. *Encyclopedia of public administration and public policy*, 2, 812–816.