

Presentación

Diana Jareño-Ruiz y Pablo de-Gracia-Soriano¹

Los días 28 y 29 de junio del pasado año se celebró la XX Conferencia de Sociología de la Educación, organizada por la Federación Española de Sociología, a través del Comité de Investigación de Sociología de la Educación, y con la ayuda del Departamento de Sociología I de la Universidad de Alicante.

Los coordinadores de este número, vinculados a dicho Departamento, formamos parte del Comité Organizador del encuentro. Por este motivo, y tras la invitación del Equipo Editorial de la Revista de Sociología de la Educación (RASE), es para nosotros un placer participar en el primer número correspondiente al año 2019. Aprovechamos también este espacio para dar la enhorabuena públicamente a la revista por su clasificación en el primer cuartil en el ámbito de Educación según *Dialnet Métricas*².

Este número de enero de 2019 de la RASE recoge trabajos presentados en la XX Conferencia de Sociología de la Educación, y otros que por su interés científico en materia educativa, han sido seleccionados para su publicación y difusión. En este caso, se han seleccionado siete artículos elaborados por dieciséis autoras y autores, cuyo hilo conductor hace referencia a las relaciones sociales que se desarrollan en el marco de la institución educativa. Estas contribuciones, como descubrirán las lectoras y los lectores, representan algunas de las problemáticas socioeducativas clásicas y emergentes de la sociedad española.

En el conjunto de trabajos presentados predominan investigaciones basadas en fuentes primarias. Los dos primeros artículos tienen un fuerte componente histórico-comparativo, mientras que en los otros cinco destacan investigaciones *ad-hoc* con carácter descriptivo-explicativo, que hemos estructurado en este número con una lógica generacional respecto a la población de estudio.

El primer artículo se titula «¿Quién estudia en la universidad? La dimensión social de la universidad española en la segunda década del siglo XXI» y está firmado por Damián Herrera Cuesta. En este trabajo se realiza un exhaustivo análisis basado en fuentes secundarias sobre el nivel educativo y las variables que influyen en él, así como en la elección para formarse en centros educativos públicos y/o privados y los resultados que dichas elecciones suponen en su desarrollo profesional presente y futuro. El artículo trata uno de los grandes temas de la sociología de la educación como es la relación del capital socioeconómico y el capital educativo.

¹ Diana Jareño-Ruiz, Universidad de Alicante, diana.jareno@ua.es; Pablo de-Gracia-Soriano, Universidad Complutense de Madrid, pablodeg@ucm.es.

² Resultado obtenido en la edición 2017 de Dialnet Métricas, disponible en <https://dialnet.unirioja.es/metricas/>.

En el segundo artículo titulado «Familias transnacionales, familias inmigrantes: reflexiones sobre su inclusión en la escuela», que firman María Fernández-Hawrylak y Davinia Heras Sevilla, se realiza una revisión bibliográfica sobre las migraciones internacionales y sus manifestaciones en las familias y en los centros educativos. Desde el paradigma transnacional se abordan los aspectos geográficos, económicos y afectivos, y cómo estos influyen en la educación. Además, las autoras también reflexionan sobre cuáles son las estrategias de integración al sistema educativo para los niños y las niñas que llegan a un nuevo país, atendiendo al papel de los agentes implicados para que dicho proceso sea satisfactorio.

El tercer artículo titulado «Masculinidades y feminidades en preadolescentes residentes en contextos rurales de Castilla-La Mancha» que firman Gema Jiménez Tostón y Francisco Javier Aroca Cifuentes, es el resultado de un trabajo presentado en la XX Conferencia de Sociología de la Educación. Se trata de una investigación cuantitativa que indaga sobre las variables que intervienen en el proceso de adquisición y expresión de la identidad de género en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, evidenciando las persistencias o interrupciones que presenta su muestra en base a los roles tradicionales, y descubriendo cuáles son algunas de las posibles causas de los resultados obtenidos.

El cuarto artículo tiene por título «¿Qué se puede hacer para mejorar la convivencia en secundaria? La voz del alumnado» y está firmado por Marta García-Lastra, Noelia Fernández-Rouco, Andrés A. Fernández-Fuertes y Celia España Chico. Mediante el uso de metodologías participativas, este *paper* expone las propuestas de 834 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional Básica para favorecer el desarrollo del clima escolar positivo y la mejora de la convivencia, incidiendo en la identificación de las causas que provocan los conflictos y trabajando en la prevención y el desarrollo de actividades implicando al conjunto de agentes de la involucrados. Dicho trabajo también fue presentado en la XX Conferencia de Sociología de la Educación celebrado en la Universidad de Alicante.

En el quinto artículo titulado «Relaciones de género en la sociedad posmoderna: Percepciones y actitudes de estudiantes jóvenes sobre las relaciones de poder en las parejas» que firman María Jiménez-Delgado, Pablo de-Gracia-Soriano, Diana Jareño-Ruiz y Mariano Agustín González-Chouciño. Los primeros resultados de esta investigación también fueron presentados en el encuentro del Comité de Sociología de la Educación en junio de 2018. Dicho trabajo tiene por objetivo diagnosticar cómo se expresan las relaciones de poder en las parejas en población joven. Para ello, se realiza una comparativa entre dos muestras de centros públicos (Instituto de Educación Secundaria y Universidad), revelándose que el sexo, la edad y las experiencias afectivo-sexuales son variables que muestran actitudes estadísticamente diferentes.

En el sexto artículo titulado «Discursos de las becarias y los becarios en torno al nuevo sistema de becas y ayudas al estudio en la Universidad» que firma Delia Langa Rosado, se aborda este tema escuchando las experiencias de los propios estudiantes becados. Específicamente, la investigación cualitativa pretende conocer las opiniones y representaciones de la población objeto de estudio sobre el cambio en el sistema español de becas universitarias desde 2013. Los resultados, también presentados en la XX Conferencia de Sociología de la Educación, revelan el desfase entre los “decires” y los “haceres”, tal y como señala la autora.

En el séptimo artículo titulado «Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de envejecimiento activo. Caso de estudio de la universidad de mayores de Extremadura» firmado por Santiago Cambero Rivero y Deborah Díaz Galván, se presenta un estudio de caso que aúna las disciplinas de Sociología de la Educación y de la Sociología del Envejecimiento, confluyendo en un envejecimiento activo mediante

el uso de un servicio como es la universidad de mayores. Para ello, se recoge el testimonio no solo de los alumnos sino también de la dirección y el profesorado para conocer y contrastar las motivaciones, las expectativas y los beneficios que este programa universitario supone para el alumnado sénior.

Para concluir esta presentación, agradecemos al conjunto de autores, autoras, evaluadores, evaluadoras y miembros del Equipo Editorial el trabajo realizado, que ha hecho posible este número que esperamos permita la reflexión e inspire futuras investigaciones y comunicaciones.