

## Presentación

Equipo Editorial RASE

**R**ASE. *Revista de Sociología de la Educación*, publica su tercer número del año 2023, correspondiente al volumen 16. Es el último año en el que RASE tendrá una periodicidad de tres números al año, pasando en 2024 a ser bianual. Los dos números se publicarán en los meses de enero y julio. Este cambio viene motivado por la necesidad de seguir avanzando en el posicionamiento y en las indexaciones de RASE, entendiendo que una periodicidad como la bianual el flujo editorial puede ser más eficiente.

Igualmente, RASE ha renovado el Sello de Calidad de la FECYT, que analiza y valora la calidad editorial y científica de las revistas científicas españolas por parte de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación. RASE obtuvo dicho sello en la VII convocatoria de 2021, ocupando en la actualidad en segundo cuartil de las revistas del ámbito de Ciencias Políticas y Sociología.

El presente número de RASE es un misceláneo que abarca diferentes trabajos, nacionales e internacionales, de temáticas vinculadas a la Sociología de la Educación, tanto de carácter teórico como de investigación. Comienza el número con un artículo de Valentina Canese Caballero y Juan Ignacio Merelles Aquino, ambos de la Universidad Nacional de Asunción en Paraguay, en el que abordan cómo se adaptaron los estudiantes de dicho país a la educación online en la pandemia del Covid-19. Aunque la misma pueda parecer lejana, han pasado más de tres años, no es menos cierto que seguimos observando su impacto, consecuencias, retos, desafíos y aprendizajes. En este caso, los autores se basan en un estudio cuantitativo para llegar a diferentes conclusiones sobre la cuestión, especialmente la necesidad de incidir en un mayor apoyo en estos procesos.

Amurabi Oliveira, de la Federal University of Santa Catarina en Brasil, aborda desde fuentes secundarias, el impacto de la presidencia de Jair Bolsonaro en dicho país en el ámbito de las universidades, concretamente en diferentes aspectos interrelacionados como es la cuestión de la autonomía universitaria, la generalización de *fake news* y los debates que se han ido generando entre diferentes marcos. Todo ello, dentro de la importancia y el valor de las universidades como centros clave en la producción y difusión del conocimiento.

José Beltrán-Llavador y Miguel Ángel García-Calavia, ambos de la Universidad de Valencia, junto a Carles Hernández-Coscollà, de Aprentell Formación, presentan «¿En qué clase de persona me quiero

convertir? Leer la realidad y compartir comunes Sociología en contextos escolares». Dicho artículo trata sobre el papel que la Sociología puede desempeñar en otros niveles educativos, y cómo se abren nuevas oportunidades a través de la LOMLOE para poder incorporarla a través de proyectos interdisciplinarios y pedagógicos. El artículo es una propuesta metodológica para dicho fin, concretada en una propuesta pedagógica, que lleve la necesaria «mirada sociológica» desde edades más tempranas para explicar y comprender un mundo cada vez más cambiante.

Mariana Alonso Briales, de la Universidad de Málaga, recoge en su trabajo el papel del profesorado en la definición de sus competencias profesionales. Sin duda alguna, esta figura es clave dentro de la Sociología de la Educación y el artículo de Alonso Briales da voz al profesorado en Infantil y Primaria, a través de un estudio de carácter cualitativo, destacando entre los resultados el papel de las competencias digital, emocional, educación inclusiva y metodológicas.

Desde la Universidad de Murcia, M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados, José Santiago Álvarez Muñoz y Mar Valero Pérez titulan su artículo «El papel de docentes, familia e iguales en el ocio de los adolescentes». Un trabajo que parte de un estudio cuantitativo con estudiantes de Educación Secundaria del que se extraen algunas conclusiones como la necesidad de superar demarcaciones tradicionales en estos procesos, el trabajar juntos junto a los agentes educativos, generando así entornos educativos que fomenten un ocio saludable y constructivo.

Mercè Morey-López, Carlos Vecina-Merchant y Mar Oliver-Barceló, de la Universitat de les Illes Balears, junto a Núria Llevot-Calvet, de la Universitat de Lleida, se centran en los factores que determinan la relación familia-escuela en las familias de origen extranjero. Partiendo de una amplia encuesta a más de 1 700 representantes de equipos directivos del conjunto de España, se concluye que la barrera lingüística es determinante, así como que existe más personal dedicado a este aspecto en los centros con más alumnado de origen extranjero, así como que queda mucho camino por recorrer para lograr una educación inclusiva para este colectivo.

El último artículo del presente número lo firma Ainara Ruiz Sancho, de la Universidad de Valencia. Su título es «El acceso al Grado en Sociología en la Universitat de València: indagando razones prácticas» y aborda las motivaciones de la elección del Grado en Sociología en esta universidad, a través de técnicas cuantitativas y cualitativas. Como principales conclusiones, destaca la mayor presencia de razones vinculadas al interés por temas políticos y sociales, así como también el hecho de que sea un grado elegido por personas que no habían podido incorporarse a la titulación elegida en primera elección.

Finalmente, el número se cierra con una reseña de la obra colectiva *Sociedad, familia, formación. Elementos para una Sociología de la Educación*. El mismo ha sido publicado en 2023 por Los Libros de la Catarata y ha sido coordinado por Mariano Urraco Solanilla (Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA). Esta ambiciosa obra, que aborda hasta diecinueve capítulos y que cuenta con destacados representantes de la Sociología de la Educación, está llamada a ser uno de los manuales de referencia en este ámbito.