

Education in a digital world: global perspectives on technology and education

Juan Sebastián Fernández Prados¹

Selwyn, N. Education in a digital world: global perspectives on technology and education. New York: Routledge, 2013, 179 páginas.

Neil Selwyn es profesor en la Facultad de Educación de la Universidad de Monash en Australia, aunque anteriormente trabajó en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, la Universidad de Cardiff y la Universidad de Bristol (las tres del Reino Unido). La investigación y la docencia de Selwyn se centran en analizar el papel de los medios digitales en la vida cotidiana, y más concretamente sobre su uso o no en entornos educativos. Durante más de una década ha publicado una decena de libros y casi tres centenares de artículos y capítulos sobre distintos aspectos del binomio, tecnología y educación, abordando temas como la exclusión digital, políticas públicas para la inclusión de la tecnología digital en las aulas, educación de adultos en la era digital, etc.

Este libro nace de una autocrítica a los investigadores de habla inglesa que si bien reconocen la importancia y han abordado en multitud de ocasiones las relaciones entre educación y tecnología no han citado más allá de estudios y trabajo realizados en sus fronteras como Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Nueva Zelanda... El desinterés y el consecuente desconocimiento de todo lo que no sea fruto de la cultura angófona, se rechaza por considerarse marginal. El autor se pregunta si es igual el uso que se hace un ordenador en una aula en Chile que Chicago o si los estudiantes conectados a internet de Malí están haciendo las mismas que cosas que los alumnos de Melbourne. En resumen, resulta un error pretender generalizar la experiencia de los escolares de Estados Unidos o del Reino Unido a resto del mundo, como hasta se ha pretendido. Por tanto, el objetivo del libro es abordar desde una perspectiva global, comparativa de las experiencias y las políticas públicas tanto de África, América del Sur, Asia del Sur, Oriente Medio como señalar casos de Europa, Norteamérica o Asia del Este.

Selwyn destaca otra motivación que le ha llevado a escribir el presente texto ha sido descubrir las conexiones sociales de la educación en un mundo digital. Habitualmente, los investigadores se han centrado en las relaciones entre el usuario, estudiante o alumno y el artefacto, ordenador o conexión a internet, sin ir más allá, obviando una vez más cuestiones de profundo calado y de una importancia crucial desde una perspectiva sociológica. Por ejemplo, cuáles son las implicaciones de las políticas educativas y las tecnologías digitales, o qué vínculos existen entre usar herramientas tecnológicas y

¹ Universidad de Almería, jsprados@ual.es

cuestiones o intereses económicos, y finalmente, cómo la educación en la tecnología está construyendo las relaciones sociales y culturales de una “sociedad”.

A lo largo de ocho capítulos se van plasmando las dos motivaciones resumidas más arriba, por un lado, la de mostrar la diversidad y la de analizar de manera crítica el sentido o finalidad social-política-económica de la educación en la tecnología. Desde el primero que pretenden explicar qué entiende por una perspectiva global hasta el último que se plantea hacia donde camina la educación en un mundo digital en un futuro, cabe destacar los capítulos 4 y 5 donde uno aborda las diferentes políticas a través de multitud de países y el otro muestra ejemplos de prácticas educativas diversas en la incorporación de las tecnologías digitales. También merece especial mención el capítulo 7 que analiza críticamente el proyecto “One laptop per child” (OLPC) impulsado por Nicholas Negroponte en 2005 que pretende proveer de un ordenador portátil económico a todos los niños fundamentalmente de países en desarrollo. Si bien el proyecto se presentó como una iniciativa de carácter humanitaria un estudio más detenido muestra los intereses comerciales y económicos de las empresas que están detrás del mismo.

Próximamente el mismo autor aportará al menos tres libros sobre la misma temática pero centrándose en aspectos de tanto interés como el desarrollo de la tecnología en la universidad contemporánea, la desconfianza de la educación tecnológica, y las políticas en educación y tecnología: Selwyn, N. (2014) 'Degrees of digitization: digital technology and the contemporary university' London, Routledge Selwyn, N. (2014) 'Distrusting educational technology: critical questions for changing times' New York, Routledge Selwyn, N. and Facer, K. [eds] (2013) 'The politics of education and technology: conflicts, controversies and connections' New York, Palgrave Macmillan.

En conclusión, un libro escrito por un experto internacional, al que habrá que seguirle la pista, en este asunto de la educación dentro de un mundo digital. El autor aporta una perspectiva no solo global, sino crítica y de interés sociológico incuestionable, en un tema que sin duda continuará dando que hablar, estudiar e investigar y más desde las obras de Selwyn.