

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

JULIO CARABAÑA: CRECIMIENTO DEL BACHILLERATO E IGUALDAD DESDE LOS AÑOS OCHENTA

Resumen

El artículo tiene dos partes. En la primera se establece, con ayuda de la EPA, la ECV y la ESD, la evolución de los alumnos de Bachillerato por clases sociales. Entre mediados de los años ochenta y los noventa del siglo pasado, tras un período de estancamiento que siguió a la implantación de la LGE, se produjo un fuerte crecimiento del BUP, que afectó a los nacidos entre 1966 y 1980. A este período de aumento le siguió otro en el que el acceso al Bachiller de los hombres decreció y el de las mujeres se mantuvo. Al crecimiento contribuyeron más las mujeres que los hombres, y más las clases manuales que las no manuales, de tal modo que la igualdad entre sexos y clases aumentó. Al descenso masculino no contribuyeron las clases agrarias, de modo que también podría decirse que aumentó la igualdad de clase entre los hombres. En la segunda parte se intentan explicar el crecimiento de los ochenta. El crecimiento total se debe en parte a un efecto de composición (cambios en el tamaño de las clases) y en parte a los aumentos en las tasas de las diversas clases. A su vez, estos se explican por el descenso del tamaño de las fratrías y la mejora de los niveles de estudios de los padres. Estas dos variables dan cuenta de casi toda la mejora masculina, pero dejan para futuras indagaciones casi la mitad de la femenina.

Palabras clave: Bachillerato, igualdad, ochenta, crecimiento escolar.

Abstract

This paper has two parts. In the first one, the evolution of the rate of Bachillerato pupils is established with data from three surveys: ESD, EPA and SILC. From the mid-eighties to the mid-nineties of the past century, after it stagnated for some years after the LGE, the rate of BUP pupils grew strongly among youngsters born between 1966 and 1980. In the following period, the rate of man going to BUP decreased and the rate of women stagnated. To the growth did contribute more women than men, and more manual than non manual classes, so that both gender and class inequalities decreased. Agrarian classes did not contribute to men's fall, so that it could be said that inequality decreased again. The second part of the paper is an attempt to explain the growth of the eighties. It is found that it was partly due to a composition effect (changes in the size of the social classes) and partly to growing class rates. This growth of class rates is explained by declines in the number of siblings and increases in parents' schooling. These two variables account for almost all the growth in men's class rates, leaving to future research the explanation of almost half the changes in the class rates of females.

Keywords: Baccalaureate, equal, 80's, school growth.

XABIER MARTÍNEZ CELORRIO: TENDENCIAS DE MOVILIDAD Y REPRODUCCIÓN SOCIAL POR LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Resumen

La justicia social, las políticas redistributivas, la igualdad de oportunidades y el poder de clase, son temas de interés ciudadano despertados por la crisis 2008-2012. El artículo aborda las dinámicas recientes de estratificación, movilidad y reproducción social mediadas por la educación en la sociedad española. En primer lugar se analiza el significativo proceso de igualación de oportunidades educativas en los últimos 20 años en perspectiva comparada. En segundo lugar, se estudia la pauta de ascenso, reproducción y descenso social inter-generacional según niveles educativos hasta 2006 en plena bonanza económica. Por último se analiza el flujo constante de rigidez social que caracteriza la estructura social española entre el extremo superior (clases profesionales) e inferior (clases obreras) agravado por el repunte adscriptivo del poder de clase que se observa desde la cohorte 1972-76.

Palabras clave: desigualdades educativas; estratificación social; movilidad social; clases sociales.

Abstract

Social justice, redistributive policies, equal opportunities and class power, are topics of civic interest awakened by the crisis 2008-2012. The article discusses the recent dynamics of stratification, social mobility and reproduction mediated for education in Spanish society. First analyze the significant process of equalization of educational opportunity in the last 20 years in comparative perspective. Secondly, we study the pattern of class reproduction and social mobility mediated by education levels until 2006 in full economic boom. Finally we analyze the constant flux of social rigidity that characterizes the Spanish social structure between the upper class (professional class) and lower (working classes) compounded by the rise of adscriptive class power observed since the 1972-76 cohort.

Keywords: Educational inequalities; social stratification; social mobility; social class.

RICARD BENITO PÉREZ E ISAAC GONZÁLEZ-BALLETBÒ: ¿PUEDE EL EFECTO COMPOSICIÓN REDUCIR LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS? UNA MIRADA SOBRE LOS EFECTOS DE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR EN ESPAÑA Y LOS PAÍSES DEL MODELO DE INTEGRACIÓN UNIFORME

Resumen

En este artículo se presenta un ejercicio de simulación estadística en base a los datos PISA 2009 donde se exploran los efectos que tendría una reducción de los niveles de segregación escolar tanto en el rendimiento general del alumnado como en la equidad del sistema. Los resultados indican que en la proyección de un *escenario no segregado* se obtendrían unos niveles de equidad marcadamente superiores que en la proyección de un *escenario segregado* en todos los países analizados (España, Francia, Portugal y Grecia), reduciéndose así las diferencias entre los

alumnos con mayor y con menor estatus socioeconómico familiar. En relación al rendimiento general los resultados no son tan contundentes, pero en la mayoría de indicadores trabajados, y en la mayoría de países, las puntuaciones serían significativamente mejores en el escenario no segregado. De los cuatro países analizados, España es el que presenta unos resultados menos inequívocamente positivos en términos de rendimiento general en dicho escenario.

Palabras clave: desigualdades educativas, segregación escolar, efecto composición, equidad educativa.

Abstract

This article presents a statistical simulation exercise based on 2009 PISA data where there is an exploration of the effects of a decrease in the levels of school segregation would have in both the general performance of students and the equality of the system. The results indicate that in the projections of a *non-segregated scenario* patently higher levels of equality would be achieved than is the case in the projections of a *segregated scenario*. In all the countries analysed (Spain, France, Portugal and Greece) this would reduce the differences between students from families of higher and lower socioeconomic status. The general performance presents a more ambiguously positive result in the non-segregated scenario although the majority of indicators used in the majority of countries the scores would be significantly better in such a scenario. Of the four countries analysed, Spain is the one which presents the more ambiguously positive results in terms of general performance in the non-segregated scenario.

Keywords: educational inequalities, school segregation, composition effect, educational equality.

MARTA RAHONA LÓPEZ Y SUSANA MORALES SEQUERA: DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE NATIVOS E INMIGRANTES EN ESPAÑA

Resumen

La llegada de inmigrantes a España desde principios de la década de los noventa ha provocado diversas transformaciones en el Estado de Bienestar de nuestro país. En concreto, la educación ha sido uno de los ámbitos en los que el impacto de la inmigración ha sido más notable. En este contexto, este trabajo pretende analizar las diferencias existentes entre inmigrantes y nativos en sus resultados académicos y las causas de dichas diferencias.

Palabras clave: Resultados educativos, inmigrantes, nativos, España.

Abstract

The arrival of immigrants to Spain since the beginning of the nineties has provoked some changes in the Spanish Welfare System. Concretely, education has been one of the fields in which the impact of immigration has been more important. In this context, this paper aims to analyze the differences in educational outcomes between immigrants and natives in Spain and the causes of these differences.

Keywords: Educational outcomes, immigrants, natives, Spain.

AINA TARABINI Y MARTA CURRAN: POLÍTICAS DE LUCHA CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR: HACIA LA DEFINICIÓN DE UN MODELO TEÓRICO-METODOLÓGICO

Resumen

El objetivo del presente artículo es presentar un modelo de análisis que sirva para sistematizar, analizar y comparar las políticas aplicadas para hacer frente al abandono escolar. La motivación de realizar dicha sistematización surge después de comprobar la falta de un corpus sólido que permita realizar un estado de la cuestión exhaustivo de los distintos programas y políticas educativas para combatir el abandono escolar. Para ello se elabora una matriz en base al enfoque teórico-metodológico de la evaluación realista de Pawson, que permita establecer los mecanismos explicativos que se esconden bajo la lógica de los programas y que explican sus diferentes impactos en base a las particularidades de los contextos en que se llevan a cabo. Por lo tanto, se trata de un punto de partida para realizar posteriores análisis en profundidad de programas educativos específicos para luchar contra el abandono escolar.

Palabras clave: Abandono educativo temprano, análisis de políticas educativas, evaluación realista.

Abstract

The aim of this paper is to present an analytical model designed to organize, analyze and compare policies to tackle Early School Leaving (ESL). The motivation for such systematization appears necessary after verifying the lack of a consistent and solid body for the various educational programs and policies to combat ESL. The analytical frame developed in this article is based on the theoretical and methodological approach of the Realist Evaluation (RE). The RE allows establishing the mechanisms that underlie explanatory logic programs and explain their different impacts based on the particularities of the contexts in which programs are carried out. Therefore, this article is a starting point for further analysis of specific educational programs to tackle ESL.

Keywords: Early school leaving, education policy analysis, realist evaluation.

ANGEL JOSÉ OLAZ CAPITÁN: LA TÉCNICA DE GRUPO NOMINAL COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE.

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo difundir el papel de la Técnica de Grupo Nominal como una herramienta para la investigación cualitativa y su aplicación en el campo de la educación como una herramienta de innovación educativa en el aula. Proponemos un modelo en el que la clave es el compromiso entre los miembros del grupo de trabajo y una orientación de cooperación en la toma de decisiones. Estos elementos permiten el diagnóstico, tratamiento e

intervención de los aspectos que permiten la adquisición, la estimulación y el desarrollo de las habilidades personales de los estudiantes.

Palabras Clave: Consenso, Metodología, Habilidades, Trabajo en Equipo.

Title: Nominal Group Technique as a tool teaching innovation

Abstract: This paper aims to spread the role of Nominal Group Technique as a tool for qualitative research and its application in the field of education as a tool of educational innovation in the classroom. We propose a model in which the key is commitment among work group members and a cooperative orientation in decision-making. These elements allow the diagnosis, treatment and intervention of aspects that allow the acquisition, stimulation and development of personal skills of students.

Keywords: Consensus, Methodology, Skills, Teamwork