

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

ROSARIO SCANDURRA:

LA PERSISTENTE INFLUENCIA DEL ORIGEN SOCIAL SOBRE LA DESIGUALDAD DE RESULTADOS. UNA APROXIMACION MULTI-NIVEL A PARTIR DE PISA 2009

Resumen

La persistencia del factor del origen social como determinante de los rendimientos académicos ha sido monitorizada a partir de los años sesenta. Los datos de la encuesta PISA que evalúa han corroborado que el factor determinante del contexto socioeconómico de origen a la hora de explicar la desigualdad de resultados y rendimientos (Duru-Bellat, 2004; Gorard, 2004; Ferrer, 2006). Dupriez y Dumay (2004) concluyen que la desigualdad de resultados está más determinada por la composición social de las escuelas que no por sus mecanismos organizativos y pedagógicos.

El artículo examina las diferencias de resultados de aprendizaje en matemáticas entre centros y dentro de los centros en los países de la OCDE y se centra sobre algunos factores que son clave a la hora de explicar estas diferencias. El aprendizaje en matemáticas es analizado a través de un modelo de regresión multinivel.

Palabras clave educación, PISA, nivel socioeconómico.

Abstract

The persistence of social origin as a determinant of learning and academic performance has been monitored from the 60s. Data from PISA research program, which assesses the educational capabilities of fifteen students, have confirmed again the determinant of socioeconomic context background to explain the inequality of learning achievement (Duru-Bellat, 2004; Gorard, 2004; Ferrer, 2006). Dupriez y Dumay (2004) conclude that inequality of outcome is determined more by the social composition of schools then by their organizational and educational mechanisms.

This paper examines mathematics learning results between schools and within schools diverges between OECD countries and I focus on some factors that are crucial to explaining these differences. Mathematics learning is analyzed through a multilevel regression model.

Keywords sociology of education, PISA 2009, SES.

MAR VENEGAS:

LA EDUCACION AFECTIVOSEXUAL EN EL MARCO DE LA EDUCACION PARA LA CIUDADANIA DEMOCRATICA Y LOS DERECHOS HUMANOS

SEX AND RELATIONSHIPS EDUCATION WITHIN THE FRAME OF EDUCATION FOR DEMOCRATIC CITIZENSHIP AND HUMAN RIGHTS

Resumen

En este artículo se defiende la importancia de la educación afectivosexual en el marco de la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos. A tales fines, se propone la investigación acción educativa como metodología más adecuada para dar voz e incentivar la participación activa de los sujetos, y promover, con ello, procesos de cambio social hacia una ciudadanía democrática centrada, aquí, en la igualdad sexual y de género. El artículo da cuenta de las contribuciones de la educación en valores afectivosexuales a la ciudadanía democrática, así como del valor social de educar las relaciones afectivosexuales adolescentes, haciendo hincapié en la perspectiva de la clase social, y concluye defendiendo la necesidad apostar por una educación para la ciudadanía democrática que incluya, también, la educación afectivosexual.

Palabras clave: educación sexual, educación afectivosexual, igualdad, educación para la ciudadanía, educación democrática, investigación acción

Abstract

This paper advocates the importance of sex and relationships education in the context of education for democratic citizenship and human rights. To this end, educational action research is proposed as a methodology appropriate to give a voice and encourage the active participation of the subjects, and to promote, thereby, processes of social change towards democratic citizenship, which focuses, here, on sexual and gender equality. The paper reports on the contributions of sex and relationships education values to democratic citizenship, as well as the social value of educating adolescent sexual and affective relations. In so doing, the social class perspective is emphasised. The paper concludes defending the need to invest on education for democratic citizenship that includes sex and relationships education.

Keywords: sex education, sex and relationships education, equality, citizenship education, democratic education, action research

CRISTINA CUENCA PIQUERAS:

EL ACOSO SEXUAL EN EL ÁMBITO ACADÉMICO. UNA APROXIMACIÓN

Resumen

En el presente trabajo vamos a analizar el estado de la cuestión de los estudios sobre acoso sexual académico en nuestro país, realizando una comparativa con los estudios a nivel internacional. En primer lugar, definimos el acoso sexual, lo diferenciamos de otros tipos de violencias y exponemos diferentes tipologías del mismo. A continuación, realizamos una revisión de los estudios agrupando los trabajos en dos conjuntos; aquellos que se refieren al alcance del fenómeno y los que analizan las percepciones sobre el acoso sexual en los estudiantes. Por último, esbozamos las conclusiones del trabajo y proponemos una serie de medidas dirigidas a los centros educativos para que puedan responder ante el acoso sexual en las aulas de forma más eficiente.

Palabras clave: Acoso sexual, tipología, universidad, escuelas secundarias.

Abstract

In this paper we will analyze the topic of sexual harassment in the academia in our country, making a comparison with the international research. Firstly, we define sexual harassment; we distinguished the sexual harassment from other types of violence and expose different types of it. Thus, we review studies grouping research among two groups, those that try to know the impact of this phenomenon and those that analyze perceptions of sexual harassment among students. Finally, we outline the work conclusions and propose some measures leading to educational institutions which offer a more efficient answer to sexual harassment in the classrooms.

Keywords: Sexual harassment, typology, university, secondary school.

DAVID PAC SALAS, JACOBO CANO ESCORIAZA Y ENRIQUE GARCÍA PASCUAL

**LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN LA COMUNIDAD ARAGONESA:
DEBILIDADES Y FORTALEZAS DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPROFESIONAL**

Resumen

Se presenta un proceso de evaluación de los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas (CPEPA) de Aragón. Se trata de un estudio longitudinal de tres años que muestra una visión panorámica cuantitativa y cualitativa, a través de entrevistas y seis grupos focalizados. Se combinan técnicas de auditoría, propias de la certificación de calidad, a través de

agentes clave: dirección, profesorado y agentes sociales. Los resultados se centran en orientaciones sobre la oferta formativa, el rol del profesorado, la situación de las infraestructuras así como las relaciones institucionales. Un aspecto esencial es preservar y garantizar la autonomía de los Centros para disponer una oferta formativa adecuada a los destinatarios de su territorio. Es necesario mejorar la coordinación interinstitucional, favorecer el intercambio de conocimientos y recursos implementando programas a través de las TIC, mejorar la relación con las empresas, así como el desarrollo de políticas que consideren realidades territoriales y demográficas.

Palabras clave: aprendizaje permanente, Aragón, educación de adultos, España, evaluación de la calidad, metodología cualitativa.

Abstract

This article describes an evaluation process for the Continuing Education Public Centres of Aragon (CPEPA). It presents the results of a study carried on for more than three years, where we gathered quantitative information that gave us an overview, as well as qualitative information gained through interviews and focus groups, that gave us a snapshot of daily reality as perceived by actual system participants: administrators, faculty and students. Auditing techniques suitable for quality certification were combined with field work and the collection of ethnographic qualitative data. Specifically, we collected information on the 33 CPEPA facilities in the Comunidad Autónoma. Once the essential aspects of the daily routine of the CPEPA facilities were identified, we focused on obtaining information from three key sources: administrative staff, faculty, and regional social factors. Finally, we formed 6 focus groups with the various participants involved in each region. The results primarily centered upon providing guidance on the adequacy of course offerings, upon the role of faculty, and upon the state of infrastructure, in addition to institutional interactions among the various agents involved in adult education. An essential aspect is to preserve and guarantee the autonomy of the Centres in order to provide course offerings suitable to recipients in various regions. To make this happen it is necessary to improve inter-institutional coordination, to promote the exchange of ideas and resources by implementing various educational programs through information and communication technologies, to improve the relationship between the educational world and the business world, and to develop policies that permit continuing education to take into account different territorial and demographic realities.

Key Words: Lifelong learning, Aragón, Adult education, Spain, Quality assessment, Qualitative methodology.

JOAN TAHULL FORT: REFLEXIONANDO SOBRE EL CONCEPTO DE AUTORIDAD

Resumen

El análisis del concepto autoridad exige tener en cuenta el marco social y cultural. Éste determina el tipo de relaciones sociales en un espacio concreto entre los diversos actores sociales. También he tenido en cuenta la definición del concepto auctoritas y lo he diferenciado de otro que históricamente ha llevado a equívocos, la potestas. Esta investigación ha situado la figura del

docente en contextos sociales y culturales específicos. En un contexto social y cultural posmoderno hay más equilibrio y equidad entre los diversos actores sociales, también en los centros escolares. No existe una estructura social sólida que consolide a priori unas determinadas formas de hacer y actuar; el docente, con su habilidad, inteligencia, esfuerzo, empatía e implicación tiene que ganarse la auctoritas día a día. Estas interacciones sociales no tienen que situarse únicamente en el ámbito educativo, van más allá, son cuestiones sociales y culturales de este período.

Palabras clave: Educación, Posmodernidad, alumno, profesor y autoridad.

Abstract

An analysis of the concept of authority requires us to consider both the social and cultural context. This determines the types of social relations that take place within a specific area between the different social actors. It is also important to consider the definition of the term auctoritas and to distinguish it from another concept that has historically been responsible for numerous misunderstandings, potestas. In a postmodern social and cultural context, there is also more balance and equity between the different social agents in the world of education. There is no solid social structure to consolidate a priori certain ways of being and acting; instead, the teacher, through his/her ability, intelligence, effort, empathy and involvement, must earn auctoritas on a day-to-day basis.

Keywords: Education, Postmodern era, pupil, teacher and authority.

LILIANA MAYER:

LA ESCUELA PARTICIPATIVA Y LA PREVENCIÓN DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR COTIDIANA. ALGUNAS ARISTAS PARA SU ANÁLISIS

Resumen

El artículo analiza el aumento de las instancias participativas en las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires, como estrategias que a la vez que proponen un aumento de la presencia de los alumnos en las instancias de decisión institucional, resultan ser dispositivos que, bajo determinados contextos, pueden ser utilizados por los agentes educativos para prevenir la conflictividad. Contrariamente a este último –y tácito- objetivo, las dinámicas que se generan suelen potenciar los conflictos y elevar las problemáticas escolar. En este sentido, el aumento de las instancias dialógicas y participativas no refieren tanto a la inclusión de los alumnos como a las consecuencias de la retracción de la autoridad escolar en tiempos de crisis. El análisis se nutre de la investigación realizada para la investigación doctoral, que implicó observaciones y entrevistas cualitativas en tres escuelas secundarias diferentes de la Ciudad de Buenos Aires durante los años 2008 y 2009.

Palabras clave: escuela/ participación/ conflictividad

Abstract

The article analyzes the growth of the participation in secondary schools in the City of Buenos Aires, as strategies that while proposing an increase in the presence of the students in the institutional decision-making areas, are also devices that can be used by the educational agents to prevent school daily conflict. However, the dynamics that are generated often enhance the conflict and raise the levels of previous schooling conflicted atmosphere. In this sense, the increase of the participative and dialogical instances doesn't refer as much to the inclusion of pupils as to the consequences of the retraction of the authority in times of crisis. The foregoing analysis is built on the research carried out for obtaining the Ph. D degree, which consisted of a qualitative fieldwork in three different secondary schools, carrying out observations and interviews to their educational agents, during the years 2008 and 2009.

Keywords: secondary school/ youth participation/ daily conflict

MARIA LUISA QUARESMA:

SOCIALIZACIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN HOLÍSTICA: ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LAS CLASES DOMINANTES.

Resumen

Este artículo tiene como tema central las prácticas educativas de las familias portuguesas pertenecientes a las clases dominantes, cuyos hijos estudian en dos prestigiosos colegios privados de Lisboa. Se analiza la diversidad de estrategias que las familias adoptan para garantizar a sus *herederos* la formación integral de excelencia - no circunscrita al dominio académico – que es requerida para el desarrollo exitoso de los importantes roles sociales que los esperan. Los datos presentados resultan de una tesis de doctorado sobre el éxito educativo en dos reconocidos colegios privados, se centran en la esfera de la vida extraescolar y se focalizan en las múltiples facetas de las actividades entre padres e hijos, tanto al nivel cotidiano (acompañamiento académico y otras interacciones familiares diarias) como extra-cotidiano.

Palabras clave: prácticas educativas, educación holística, clases dominantes

FAMILY SOCIALIZATION AND HOLISTIC EDUCATION: ANALYZING UPPER CLASSES' EDUCATIONAL PRACTICES

Abstract

The aim of this article is to analyze the educational practices of Portuguese families belonging to upper classes, whose children attend prestigious private schools in Lisbon. This paper examines the diversity of educational strategies, conceived by those families as the best way to assure their children the holistic education required to maintain their status. The results are based on a PhD Thesis about educational success in two prestigious private schools and focus the family contexts of interaction. To find out the heterogeneous set of activities between parents and children – daily ones, but also extra-daily ones – and its hidden purpose of promoting a holistic socialization is the main goal of this article.

Keywords: educational practices, holistic education, upper classes