

RESÚMENES Y PALABRAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS

Lena de Botton: La sociología dialógica de las comunidades de aprendizaje

Sumario

Los procesos de exclusión social están estrechamente ligados con las trayectorias educativas que siguen las personas. Se trata además de un hecho que se intensifica con la actual sociedad del conocimiento, dónde el éxito escolar favorece la inclusión en el mercado laboral y la participación en las distintas áreas de la sociedad (salud, vivienda, política, etc.). Debido a este papel clave de la educación es importante adquirir un compromiso científico sobre las medidas educativas que se lleven a cabo así como entrelazarlo con utopías para transformar las desigualdades. En este sentido, la sociología de la educación tiene un rol relevante. Es necesario que el profesorado reciba formación sobre aquellas prácticas educativas reconocidas por la comunidad científica internacional y también una actitud crítica frente a las desigualdades educativas. El espacio escolar puede reflejar algo más que las relaciones sociales desiguales del entorno y puede contribuir a la superación de éstas siempre y cuando se apliquen medidas educativas de éxito ya reconocidas por la ciencia y no por ocurrencias. Ejemplo de todo ello es la experiencia de escuela inclusiva de las *Comunidades de Aprendizaje*.

Palabras clave: Compromiso científico, éxito educativo, igualdad de oportunidades.

Abstract

The processes of social exclusion are narrowly linked with the educational trajectories of individuals. In fact, this process is intensified by the present *Knowledge Society*, where school success improves the inclusion in the labour market and the participation in the different areas of the society (health, housing, politics, etc.). Considering this key role played by education, it is important to make a scientific commitment with the educational measures promoted as well as to connect them with utopias oriented to the transformation of inequalities. Sociology of education has a relevant role in this. It is necessary that teachers receive training on those educational practices recognized by the scientific international community and also a critical attitude regarding the educational inequalities. In this sense, school can reflect more than the social unequal relations of the environment and can contribute to the overcoming of these as long as the educational measures that are implemented are those recognized by science and not

those based on occurrences. An example of these is the experience of inclusive school of *Learning Communities*.

Key words: Scientific Commitment, school success, equality of chances

Esther Oliver; Roger Campdepadrós: La escuela desde las utopías reales de O. Wright

Abstract

Sociological theories address to contribute to a society with less social, economic, cultural and educative inequality are capable to see those current experiences, those empiric realities, that walk in this direction. This is the case of O. Wright, Burawoy or Flecha theories. These authors, in their projects and investigation, raise analysis to find the mechanisms or the organizational way by which society may go towards more egalitarian goals. What has allowed them to recognize these realities and locate those factors and features that enable and facilitate their development. Which is the case of Learning Communities in education or Mondragon Cooperative in economy.

Keywords: Olin Wright, real utopias, social transformation, social institutions

Marta Soler y Cristina Pulido: Las transformaciones educativas y el debate entre Searle, Habermas, CREA

Sumario

El análisis del impacto del lenguaje en la construcción de la realidad social ha significado un avance en la comprensión de cómo las palabras y las acciones lingüísticas tienen efectos en diferentes situaciones sociales cotidianas. Este artículo desarrolla cómo los diferentes conceptos que se han elaborado bajo este ámbito de análisis ayudan a identificar las transformaciones educativas. A través de los actos de habla de Austin y Searle se puede obtener un análisis descriptivo de la realidad social. Para profundizar en la identificación de las desigualdades y las formas de superarlas en las interacciones entre sujetos, se necesita el concepto de acto comunicativo, que surge del debate entre Searle, Habermas y CREA, incorporando otros elementos de la teoría sociológica al análisis del habla. Finalmente se profundizará en el análisis de actos comunicativos dialógicos y su vinculación a las oportunidades de transformación educativa

Palabras clave: acto de habla, acto comunicativo, interacción dialógica.

Abstract

The analysis of language impact in the construction of social reality implied a step forward in the understanding of how words and linguistic actions influence the different daily social situations. This article develops how the different concepts elaborated under this area of analysis help to identify educational transformations. Through Austin and Searle's speech acts we

can obtain a descriptive analysis of social reality. In order to deeply identify inequalities and ways to overcome them in interactions between subjects, we need the concept of communicative act, which emerges from the debate between Searle, Habermas and CREA, including other elements from sociological theory to the analysis of speech. Finally, we elaborate in the analysis of dialogic communicative acts, and their relationship with opportunities for educational transformation.

Key words: speech act, communicative act, dialogic interaction

Ana Burgués y Olga Serradell: Weber, Beck y creación feminista de sentido en la escuela

Sumario

En las sociedades actuales se ha producido de manera generalizada una pérdida de sentido de las instituciones. Por un lado, a través de algunas de las aportaciones de autores de la teoría sociológica clásica como Weber y contemporánea como Beck, analizamos la pérdida de sentido que se da en las sociedades contemporáneas hacia la institución educativa. Por otro lado, analizamos algunas de las acciones que los sujetos llevan a cabo y que aportan de nuevo sentido a la escuela. Para ello partimos del feminismo dialógico y de las reivindicaciones de las mujeres gitanas que toman la educación como elemento clave. En tanto que sujetos de su propia transformación, las mujeres gitanas se han convertido en el motor de cambio de su propia cultura y en el eje del movimiento feminista gitano.

Palabras clave: Pérdida de sentido, modernización reflexiva, feminismo dialógico, creación de sentido.

Abstract

Generally in today's societies there has been an institution loss of meaning. On the one hand, by means of some contributions of classic sociological theory authors such as Weber and contemporary Beck, we analyse the loss of meaning that has occurred in contemporary societies towards the educational institution. On the other hand, we analyse some of the actions that subjects carry out and that provide a new meaning to the school. For that reason we start from the dialogic feminism and the claims of roma women that understand education as a key element. The roma women being subjects of their own transformation have become the promoters of change in their own culture and the keystone of the roma feminist movement.

Key words: loss of meaning; reflexive modernisation; dialogic feminism; meaning creation.

Lena de Botton, Ainhoa Flecha y Lúdia Puigvert: El éxito escolar no depende de la proporción de inmigrantes sino de la aplicación de las actuaciones de éxito

Sumario

Diversas propuestas políticas y la literatura científica dominante en nuestro estado parten de la afirmación racista que una proporción elevada de alumnado inmigrante es causa del fracaso escolar. Así, la distribución equilibrada del alumnado o la organización del aula adaptándola a los distintos niveles y necesidades de su alumnado son propuestas que intentan solventar la desigualdad educativa existente. Sin embargo, la comunidad científica internacional ya hace décadas demostró que esas soluciones han generado el efecto contrario del que se proponía: fracaso escolar, más desigualdad y racismo. Si bien es cierto que los datos nos indican un mayor fracaso educativo en aquellos centros con alumnado inmigrante, lo que en este artículo nos interrogamos es sobre las actuaciones educativas que se implementan en lugar de atribuir la causa a la etnia. Analizando la experiencia que nos ofrece la Comunidad de Aprendizaje “Mare de Déu de Montserrat” (Terrassa-Barcelona) dónde más de la mitad de su alumnado es inmigrante, constatamos que cuando se introducen medidas de éxito (nos detendremos en grupos interactivos y en la formación de familiares), el nivel educativo aumenta sin necesidad de reducir el número de inmigrantes.

Palabras clave: Inmigración, igualdad de diferencias, convivencia intercultural, agrupaciones por nivel

Abstract

Several political measures as well as the scientific dominant literature in Spain start from the racist affirmation that a high proportion of immigrant student is the reason for school failure. In this sense, the student distribution among schools or the organization of the classroom adapting it to the different levels and needs of student, are some proposals that try to solve the educational inequalities. Nevertheless, the scientific international community already demonstrated decades ago that these solutions generate the opposite effect: school failure, more inequality and racism. However, it is true that data indicate a major educational failure in those centres with immigrant students. What we interrogate ourselves in this article is about the educational actions that are implemented instead of attributing bad results to ethnic reasons. The analysis of the experience of the Learning Community "Mare de Déu de Montserrat" (Terrassa-Barcelona), where more than a half of students are immigrant, teaches us that, when some success measures are introduced (we will detain in Interactive Groups and in Family Training) the educational level increases without reducing the number of immigrants.

Key words: immigration, equality of differences, intercultural cohabitation, streaming

Ariadna Muné y Miquel Àngel Pulido: El papel del trabajo social en el sueño de barrio

Sumario

Una de las preocupaciones importantes en el mundo del trabajo social es la calidad de las comunicaciones dentro de la Red de Servicios Sociales y la fluidez y operatividad de las relaciones de ésta con el entorno y personas para las que trabaja. De ello depende la calidad vida de gran parte de la ciudadanía de los pueblos y los barrios de nuestras ciudades. A través de la experiencia que se está llevando a cabo en dos barrios de Albacete veremos cómo la metodología de Comunidades de Aprendizaje es también un valioso instrumento para transformar la Red, reelaborándola a partir del sueño conjunto entre profesionales del trabajo social, entidades, la

comunidad de aprendizaje y las personas participantes-usuarias de la Red. El acento, en este artículo, se sitúa en la posición que las personas profesionales del trabajo social ocupan en este ‘Sueño de barrio’ y la importancia del fomento de los actos comunicativos dialógicos en su práctica profesional como garantía de mejora y transformación social.

Palabras clave: actos comunicativos dialógicos, trabajo social, transformación social, metodología comunicativa crítica

Abstract

One of the most important issues in social work's World is quality of communications inside the Social Services' net and fluency and operability of relation of this Social network with the environment and with the people that it is working for. About this depends the quality of life of a large part of citizenship of villages and neighborhoods of our cities. Through the experience that is currently being carried out in two Albacete's neighborhood we will see how Learning Communities methodology is also a villous tool to transform the net, remaking from the shared dream between social work professionals, entities, the Albacete Learning Community and the participants-users people of the Social Network. The accent, in this paper, is situated in the position that social workers have in this ‘Neighborhood dream’, and the special relevance of the dialogic communicative acts promotion in their professional work as a warranty to social improve and transformation.

Key words: dialogic communicative act, social work, social transformation, transformación social, critical communicative methodology

Gloria de la Fuente: La evaluación de la Educación Primaria madrileña y el debate sobre la escuela pública y privada

Sumario

En este trabajo se analizan los resultados de las escuelas públicas madrileñas en la evaluación de sexto de primaria llevada a cabo en todos los centros de la región por la Comunidad Autónoma de Madrid en el año 2008. Las grandes diferencias entre unas y otras escuelas se estudian a la luz de los hallazgos de la sociología de la educación sobre la relación entre nivel económico y cultural de las familias y las actitudes ante la escuela, expectativas ante la formación y rendimiento escolar. Se plantea la hipótesis de una cierta segregación social entre las escuelas públicas madrileñas que puede explicar estas diferencias.

Palabras clave: Escuela pública; Escuela Privada; Evaluación; Educación Primaria; origen social; rendimiento escolar.

Abstract

This paper analyzes the results of public schools in Madrid in the sixth grade assessment conducted in all regional centers by the Autonomous Community of Madrid in 2008. The large

differences between different schools are discussed in light of the findings of the sociology of education on the relationship between economic and cultural level of families and attitudes to school, training and expectations for school performance. The hypothesis of a certain social segregation between public schools in Madrid that may explain these differences.

Keywords: Public school, Private School, Evaluation, Elementary Education, social background, school performance.

M^a Amor Pérez Rodríguez; José Ignacio Aguaded Gómez; Manuel Fandós Igado: Una política acertada y la formación permanente del profesorado, claves en el impulso de los centros TIC de Andalucía

Resumen

En este trabajo se exponen algunos de los resultados de una investigación llevada a cabo en Andalucía (España) para evaluar el impacto de la política de innovación educativa desarrollada por el gobierno de la región, mediante la implantación masiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en centros de enseñanza de Primaria y Secundaria (Centros TIC). En concreto, se analizan las implicaciones de la administración educativa y de los centros ante las medidas de impulso para la integración de las TIC, no sólo a nivel institucional en cuanto a organización de centros, sino también en lo que se refiere a acciones de formación permanente del profesorado y las implicaciones y repercusiones en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Planificación tecnológica, integración tecnológica, uso TIC

Abstract

This paper displays some of the results from research carried out in Andalusia (Spain) to evaluate the impact of the educational innovation policy developed by the regional government through widely introducing Information and Communication Technologies (ICT) in primary and secondary schools (ICT Centres). Specifically, the effect of the measures used to integrate ICTs on the educational administration and education centres is analysed. This integration is analysed not only at an institutional level, concerning the organization of the centres, but also in that referring to the permanent teacher's training actions and the implications and repercussions in the teaching-learning processes and the classroom and thus its repercussions in teaching-learning processes.

Key words: Technology planning, technology integration, ICT use.