

EDITORIAL

“Género y educación” fue el nombre de una de las tres mesas redondas que se organizaron en el congreso de sociología de la educación celebrado en Lérida en septiembre del 2009. Las mujeres de esta mesa redonda provenían de trayectorias muy diversas sino también representaban la pluralidad actual en la que se encuentra el feminismo y los estudios de género en España. Se constató que se está avanzando mucho en los últimos años.

En los años treinta, el movimiento de mujeres más amplio y reconocido a nivel mundial estaba en España (las mujeres libres). La dictadura acabó con ese esplendor feminista y en la transición democrática se acuñaron unos planteamientos de coeducación introduciendo aquí las cosas que se conocían del feminismo en países de nuestro entorno. Ahora, feministas de diferentes autonomías están no sólo en continuo contacto con las mejores aportaciones del feminismo mundial y de las revistas científicas internacionales sobre estudios de género, sino que algunas también colaboran ya en su elaboración y publicación.

Concretamente en España, durante la dictadura y en los primeros años de transición democrática, las mujeres tomaron como referencia el feminismo surgido en los países cercanos. Francia e Italia fueron los modelos. Años más tarde, las mujeres hemos ido comprendiendo que el debate intelectual estaba situado mucho más allá y, a diferencia del que todavía se nos mostraba impregnado de jerarquías, la tradición democrática de otros países más alejados permitía publicar y debatir independientemente de la posición académica y en solidaridad con las mujeres más vulnerables.

El debate que suscitó entre las y los asistentes nos animó a seguir trabajando sobre esa idea y fue así como nació este monográfico. Se presenta aquí parte del debate que se inició y que completamos con aportaciones de algunas jóvenes académicas, nacidas ya en democracia, que ya tienen, en la actualidad, proyección internacional. Pretendemos visibilizar el cambio que está dando la sociedad a raíz de las presiones sociales y también de los análisis científicos que obligan cada vez más a las instituciones a incluir mecanismos de igualdad y de rechazo a la violencia de género.

La *Ley Orgánica 3/2007 para la Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (LOIMH)* y la *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género* conjuntamente con las demandas de los movimientos sociales y la apertura a la comunidad científica internacional, ha facilitado que, en el siglo XXI, algunas mujeres nos atrevamos a

plantear temas que hasta ahora habían sido silenciados incluso por las pocas mujeres que tenían voz en los espacios más hegemónicos.

En este monográfico encontraréis estudios que exploran la manera como las mujeres jóvenes comprenden el feminismo de sus madres y cuáles son sus expectativas y demandas al feminismo actual para participar en él y convertirlo en un movimiento social fuerte del siglo XXI (Ainhoa Flecha); estudios que analizan las trayectorias académicas y profesionales de las mujeres y revelan que las mujeres abandonan menos que los hombres el sistema, estudian más y obtienen mejores resultados académicos, pero siguen encontrando más dificultades que ellos en el mercado de trabajo (Lola Frutos); estudios que realizan un recorrido por este siglo fundamental para la historia de las mujeres, desgranando las diferentes etapas que han jalonado su proceso de incorporación a la universidad española y analizando el papel que los estudios de género han tenido en la visibilización de las mujeres, en el alumbramiento de un nuevo tipo de conocimiento y en el empeño en la creación de un nuevo modelo universitario (Marta García Lastra); estudios que presentan resultados sobre la violencia de género ejercida en las universidades españolas y que constatan la falta de mecanismos institucionales para denunciarlos, a diferencia de lo que ocurre en las Universidades de más prestigio internacional (Lidia Puigvert); estudios que analizan el reconocimiento del papel de la maestra en el proceso de cambio social de la transición democrática y la denuncia de cómo el silencio se encargaría de tirar al saco del olvido el esfuerzo realizado por muchas de ellas durante el periodo de transición a la democracia (Sonsoles San Román) y finalmente estudios que analizan cómo trabajar la igualdad de género en la escuela desde los planteamientos internacionales, las investigaciones rigurosas y las políticas europeas uniendo el trabajo del mundo académico con la realidad social actual (Mar Venegas).

Lidia Puigvert y Marta García Lastra

Coordinadoras del monográfico