La integración de conocimientos teórico-prácticos en la formación en trabajo social a través de metodologías activas y participativas

The integration of theoretical and practical knowledge in social work training through active and participatory methodologies

La integració de coneixements teorico-pràctics en la formació en treball social a través de metodologies actives i participatives

María del Valle Medina Rodríguez. Department of Social Work and Social Services, University of Granada. valle@ugr.es. <https://orcid.org/0000-0003-3972-9678>

Gloria Álvarez Bernardo. Department of Social Work and Social Services, University of Granada. gloab@ugr.es.[https://orcid.org/0000-0002-6452-6023](https://orcid.org/0000-0003-3972-9678)

Francisco Mielgo García. Department of Social Work and Social Services, University of Granada. pmg@ugr.es.  <https://orcid.org/0009-0001-9319-5702>

**Resumen**

En los estudios de grado de Trabajo Social, tal y como establece el Libro Blanco del Título de Trabajo Social, se establecen una serie de objetivos competenciales relacionados con los conocimientos teóricos, metodológicos y actitudinales contemplados en el currículum formativo de la disciplina. La incorporación de metodologías activas y participativas a los procesos de enseñanza-aprendizaje favorecen la adquisición de estos en el estudiantado. Igualmente, en los procesos de enseñanza-aprendizaje la utilización de recursos didácticos que conecten los conocimientos teóricos con el ejercicio de la práctica profesional favorece la comprensión de las materias curriculares en el estudiantado. Este estudio responde al objetivo de analizar el impacto que tiene la teoría en la intervención social para trabajadoras y trabajadores sociales en activo para crear contenido teórico-práctico para la asignatura de Introducción a los Modelos de Trabajo Social de la Universidad de Granada. La metodología empleada incorpora el trabajo documental y el desarrollo de tres grupos de discusión en el que han participado 18 profesionales del trabajo social en activo. El análisis de los discursos que se generaron en los mismos ha servido como recurso para el desarrollo de una clase invertida con el alumnado que cursa la asignatura de Introducción a los Modelos de Trabajo Social de la Universidad de Granada. Los resultados muestran cómo los profesionales del trabajo social dotan de gran importancia la teoría como guía en su práctica profesional, abordando la misma preferentemente desde modelos teóricos sistémicos y humanistas y apostando por la recuperación de enfoques teóricos comunitarios y críticos-transformadores.

**Palabras clave:** Metodologías activas, clase invertida, intervención social, modelos teóricos, trabajo social educativo

**Abstract**

In undergraduate studies in Social Work, as established in the White Paper on the Degree in Social Work, a series of competency objectives related to the theoretical, methodological and attitudinal knowledge contemplated in the training curriculum of the discipline are established. The incorporation of active and participative methodologies in the teaching-learning processes favours the acquisition of these contents in the students. Likewise, in the teaching-learning processes, the use of didactic resources that connect theoretical knowledge with the exercise of professional practice favours student understanding of the curricular subjects.  This study responds to the objective of analysing the impact that theory has on social intervention for active social workers in order to create theoretical-practical content for the subject Introduction to Social Work Models at the University of Granada. The methodology applied incorporates documentary work and the development of three discussion groups in which 18 active social work professionals participated. The analysis of the speeches generated in these groups has served as a resource for the development of a flipped-classroom with students taking the course Introduction to Social Work Models at the University of Granada. The results show how social work professionals attach great importance to theory as a guide in their professional practice, preferably approaching it from systemic and humanist theoretical models and opting for the recovery of community and critical-transformative theoretical approaches.

**Key words:** Active methodologies, flipped-classroom, social intervention, theoretical models, social work education

**Resum**

Als estudis de grau de Treball Social, tal com estableix el Llibre Blanc del Títol de Treball Social, s'estableixen una sèrie d'objectius competencials relacionats amb els coneixements teòrics, metodològics i actitudinals contemplats al currículum formatiu de la disciplina. La incorporació de metodologies actives i participatives als processos densenyament-aprenentatge afavoreixen la seva adquisició a lestudiantat. Igualment, en els processos d'ensenyament-aprenentatge la utilització de recursos didàctics que connectin els coneixements teòrics amb l'exercici de la pràctica professional afavoreix la comprensió de les matèries curriculars a l'estudiantat. Aquest estudi respon a l'objectiu d'analitzar l'impacte que la teoria té en la intervenció social per a treballadores i treballadors socials en actiu per crear contingut teòric-pràctic per a l'assignatura d'Introducció als Models de Treball Social de la Universitat de Granada. La metodologia emprada incorpora el treball documental i el desenvolupament de tres grups de discussió en què han participat 18 professionals del treball social en actiu. L'anàlisi dels discursos que s'hi van generar ha servit com a recurs per al desenvolupament d'una classe invertida amb l'alumnat que cursa l'assignatura Introducció als Models de Treball Social de la Universitat de Granada. Els resultats mostren com els professionals del treball social doten de gran importància la teoria com a guia en la seva pràctica professional, abordant-la preferentment des de models teòrics sistèmics i humanistes i apostant per la recuperació d'enfocaments teòrics comunitaris i crítics transformadors.

**Paraules Clau:** Metodologies actives, classe invertida, intervenció social, models teòrics, treball social educatiu

* ¿Qué se sabe actualmente sobre el objeto de esta investigación [pasado]?

No existen experiencias sistematizadas que conecten la utilización de metodologías activas y participativas, en el análisis de los discursos realizados por profesionales del trabajo social con respecto a la utilización de los modelos teóricos en trabajo social, en la Universidad de Granada

* ¿Qué aporta este artículo como original [presente]?

Una primera sistematización de los discursos y experiencias de los y las trabajadores sociales en activa con respecto al uso y la importancia de la teoría en la intervención social. Igualmente proporciona una propuesta metodológica con respecto a la aplicación de las metodologías activas y participativas en la creación de contenidos teóricos vinculados a la práctica profesional.

* ¿Cuáles son las implicaciones de este trabajo para la práctica y la política futura [futuro]?

Son muy importantes por lo que respecta a los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la introducción y la progresiva puesta en marcha de metodologías que conectan los conocimientos teóricos con la práctica profesional en las diferentes materias que forman parte del currículum formativo del Grado en Trabajo Social. Es importante también para la política universitaria, en cuanto que aporta evidencia sobre los resultados que tienen estas metodologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado universitario en general.

**Sponsor / Funding**: La investigación presentada deriva del desarrollo de parte de las actividades contempladas en el Proyecto de Innovación Docente titulado “Encuentros profesionales digitales. Fortaleciendo las competencias profesionales en Trabajo Social mediante el uso de las metodologías Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y *Blended Learning* (aprendizaje híbrido)” Referencia: Proyecto (22-131) financiado a través del Plan de Formación e Innovación Docente 2022- 2023 por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada. Coordinado por María Pilar Tudela-Vázquez y Ana Alcázar Campos.